

CHAPITRE 5

LA TECHNIQUE DE L'ESSAI

I. OBJECTIF :

II. LES DIFFERENTES ETAPES A SUIVRE

- 1. ANALYSE DU SUJET*
- 2. RECHERCHE DES IDEES*
- 3. ELABORATION D'UN PLAN*
- 4. REDACTION DU DEVOIR*

III. APPLICATION

▪ CORRIGE

I. OBJECTIF :

Le travail de l'expression dans la composition française est un moment de **création** personnelle.

Partant d'un thème principal du texte, on proposera à l'élève un essai propre à révéler des qualités personnelles :

- **Maîtrise de la langue**
- **Aptitude de l'analyse**
- **Aptitude de synthèse**
- **Degré de maturité de culture.**

L'essai peut prendre des formes différentes selon les textes qui servent de support .

On pourra demander :

- **Produire un texte dans lequel vous expliquer un phénomène.**
- **Soit un élargissement du texte :** "Imaginer une suite à l'histoire dans le cas d'un texte narratif.
- S'il s'agit d'un texte d'idées, faire **développer une des thèses fondamentales.**
- **Soit un exercice de jugement,** il s'agit alors pour vous de donner une opinion personnelle sur le thème débattu dans le texte.

II. LES DIFFERENTES ETAPES A SUIVRE ---

1. *ANALYSE DU SUJET*

- a). **Lire** plusieurs fois le sujet proposé afin de le cerner.
- b). **Encadrer** le thème proposé et comprendre dans quel contexte il s'insère.
- c). **S'interroger** sur le sens des notions mises en jeu.
- d). **Définir** les problèmes et les questions qui découlent du sujet en vous posant des questions.
 - De quoi s'agit-il ?
 - Quel est le problème posé ?
 - Envisager les causes, les conséquences, les solutions... .

2. RECHERCHE DES IDEES

Cette recherche des idées est essentiellement **un moment de réflexion** qui, d'une part, vous permettra de faire appel à vos connaissances et de sélectionner les faits et les informations en rapport avec le sujet. Et d'autre part d'aboutir à l'élargissement d'un plan.

Pour clarifier la démarche de recherche, nous vous proposons un exercice d'analyse.

Supposez que vous ayez à conduire une réflexion sur un thème donné.

Nous vous proposons le sujet suivant :

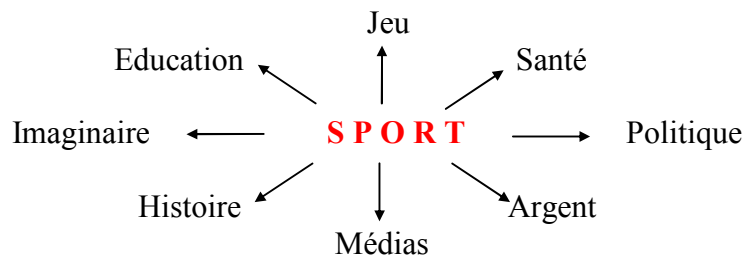
*Dites pourquoi les adolescents aiment pratiquer le sport.
Celui-ci est-il toujours considéré pour eux comme une activité
Sans danger ?*

Le thème central est : **"SPORT ET ADOLESCENTS"**. Comment à partir d'un sujet aussi vaste, organiser les axes d'une réflexion ?

Nous vous suggérons de rechercher, mentalement, tous les mots que vous pouvez associer au mot "Sport", selon la structure : Sport et

En construisant ces couples de mots, vous vous obligerez à définir différents domaines de réflexion. Chaque domaine sera progressivement nourri d'exemples et de références.

Vous pouvez adopter la disposition suivante, en forme d'étoile : autour d'une notion centrale vont s'associer dans votre esprit et sur votre brouillon des notions diverses et complémentaires. Notez-les. Vous ferez ensuite le tri.



Les huit couples que nous venons d'installer reposent sur le principe de l'association d'idées : la conjonction "et" permet de faire travailler les relations entre le sport et chacune des rubriques ouvertes. (*Exemple : Sport et Jeu ; Sport et Imaginaire.....*).

Rubriques ouvertes	Idées développées
Jeu	▪ <i>Plaisir, divertissement, préférer l'amusement au résultat, évasion,...</i>
Santé	▪ <i>hygiène, médecine, corps, équilibre, harmonie, « un esprit sain dans un corps sain », doping, surmenage physique, libère le stress, la violence...</i>
Argent	▪ <i>publicité, sponsoring, fraudes, moyens économiques, professionnalisme...</i>
Education	▪ <i>Ecole, effort, jeux collectifs, dépassement de soi, solidarité, éducation physique / intellectuelle, travail scolaire délaissé, résultats négatifs.</i>
Imaginaire	▪ <i>Idoles, vedettariat, identification aux champions, ferveur mythologie, rêves, records, aliénation...</i>
Médias	▪ <i>Télévision, presse, commentaires, images, publicité, promotion, spectacle...</i>
Histoire	▪ <i>Olympie , grandes dates, évolution des mentalités, phénomène de masses au XXème siècle.</i>

Ce relevé n'est ni exhaustif, ni définitif. Il constitue le matériau de départ en vue d'une analyse. Il vous permet de classer par séries, par importance les idées afin de conduire votre réflexion d'une manière fructueuse. On pourra en outre tirer parti des intersections entre différentes rubriques.

3. ELABORATION D'UN PLAN

Il n'y a pas de plan passe partout que l'on puisse réutiliser à chaque devoir. Cependant il faut, à la façon des vêtements taillés sur mesure, trouver à chaque sujet le plan qui lui convient le mieux.

En revanche, la structure générale du devoir est toujours la même. Une composition sur un sujet d'ordre général est structurée comme l'indique le tableau suivant dans lequel vous pourrez lire la fonction de chacune des grandes parties du devoir.

Composition sur un sujet d'ordre général

STRUCTURE	FONCTIONS
	<p>L'INTRODUCTION Elle présente le sujet et pose : le (ou les) problème (s) qui en découle (ent)</p>
	<p>LE DEVELOPPEMENT en deux ou trois parties : ▪ examine les aspects du problème ; ▪ envisage les conséquences du (ou des) point (s) de vue : ▪ expose arguments, analyses, exemples et prépare une réponse nuancée.</p>
	<p>LA CONCLUSION C'est l'aboutissement logique du développement ▪ Elle établit un bilan et donne une forme de réponse aux (x) problème (s) du sujet</p>

4. REDACTION DU DEVOIR

Immédiatement après avoir élaboré votre plan détaillé rédigez votre introduction une première fois au brouillon.

Ensuite, sur une autre feuille de brouillon, écrivez les premiers éléments de la conclusion de façon à éviter la précipitation du dernier moment.

Quant au développement, vous n'avez pas le temps de le rédiger entièrement au brouillon : vous vous servirez donc de votre plan détaillé comme d'un guide et vous rédigerez les deux ou trois parties de votre devoir. Cela peut paraître difficile au début, mais avec un peu d'entraînement vous ne risquerez pas d'être surpris par le temps .

A titre d'exemple nous vous proposons un plan relatif au thème "SPORT" élaboré à partir de l'intersection des rubriques : Jeu ; Santé ; Education ; Imaginaire.

INTRODUCTION :

Les adolescents dans leur ensemble aiment pratiquer le sport.

DEVELOPPEMENT :***Idée 1 : Sport : Comme activité saine***

- Procure loisir + évasion
- Facteur d'équilibre pour la personnalité :
- Développe le corps
- Libère l'agressivité, la violence, le stress.

*Transition : Pratiqué à outrance le sport devient dangereux*

Idée 2 : Sport : comme activité dangereuse

- Surmenage physique → maladie
- Travail scolaire délaissé → résultats médiocres
- Obsession de devenir : fort, professionnel.
- Identification aux vedettes sportives.

CONCLUSION :

- Le Sport pratiqué avec modération est un facteur d'équilibre
- pour la personnalité : "un esprit sain, dans un corps sain".
- Il permet à l'adolescent un développement harmonieux aussi bien physiquement que moralement.

III. APPLICATION Supposons qu'à partir du thème de la pollution en vous proposera le sujet suivant :

Le texte "*Le Monde menacé par le progrès*" illustre concrètement le problème posé par la pollution...

Vous développerez dans un devoir construit (*introduction développement, conclusion*), les différentes formes de pollution et les solutions que vous imaginez, en vous appuyant sur des exemples précis.

CORRIGE

I. Lecture et analyse du sujet proposé à la page 19

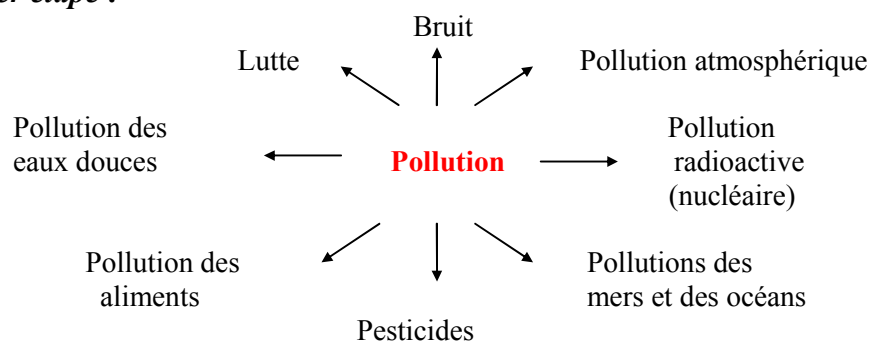
Le texte "Le monde menacé par le progrès" illustre concrètement le problème posé par la pollution. Vous **développerez**, dans un devoir construit (introduction développement, conclusion) les différentes **formes de pollution et les solutions** que vous **imaginerez**, en vous appuyant sur **des exemples précis.** »

Le sujet porte sur le problème de la pollution et nous renseigne sur la démarche à suivre. Pour ce type de sujet une grande culture n'est pas nécessaire : il suffit de connaître quelques références et surtout de montrer que vous êtes capable d'organiser votre production.

Les exemples présentés ne seront pas forcément puisés dans une culture spécialisée, mais peuvent très bien être issus de la vie quotidienne, de l'actualité, de films documentaires... Le problème de la pollution est malheureusement, sans cesse sur la brèche et empoisonne nos sociétés.

II. Recherche des idées :

▪ 1er étape :



▪ 2ème étape :

1. **Pollution des eaux douces :**

détergents, pesticides, ordures ménagères, résidus industriels → maladie, épidémie choléra...

2. **Pollution des mers et des océans :**

- décharges, résidus pétroliers, produits chimiques, → catastrophiques sur les populations côtières.
- "marée noire" → effet mortel sur toutes les formes de vie (oiseaux, poissons...).

3. **Pollution radioactive :**

- énergie nucléaire → danger permanent pour l'humanité ;
- tumeurs malignes (cancer) ;
- mutations génétiques (déformation, arrêt de la croissance...)

4. **Pollution atmosphérique :**

- gaz dégagé par les usines ; les véhicules à moteur,
- Les aérosols → smog (fumée + brouillard) ; couche d'ozone menacée.

5. Bruit :

- sirènes, moteurs, clameurs, trépidations ; → le silence est menacé.
bruit comme besoin ; bruit comme souffrance.

6. Lutte :

- réduction des activités polluantes ; recyclage des produits ; transformation des déchets en énergie ; décharges contrôlées ; mouvements d'action écologique ; développer une technologie de l'antipollution.

II. ELABORATION D'UN PLAN :

<p>INTRODUCTION :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lutte contre la pollution : problème majeur.▪ Différentes formes de pollution.▪ Remèdes pour lutter contre ces phénomènes ?
<p>DEVELOPPEMENT :</p> <p>1. Pollution des eaux douces</p> <p>1.1 Origine de cette pollution ← rejet des résidus industriels + Emploi des pesticides et autres produits chimiques.</p> <p>1.2 Conséquence de cette pollution → contamination de l'eau potable → épidémie du choléra.</p> <p>2. Pollution de la mer</p> <p>+ 2.1 → Conséquences de la marée noire : Exemple : "Le Braer"</p> <p>3. Pollution atmosphérique</p> <p>+ 3.1 → L'effet de l'air pollué sur l'homme</p> <p>4. Lutte contre la pollution</p> <p>+ 4.1 Politique concertée 4.1 Création d'un ministère de l'environnement ← 4.1 Contrainte économique</p> <p>5. Mouvements d'action écologique</p>
<p>CONCLUSION</p> <p>CONSTAT : Impossibilité d'arrêter le progrès</p> <p>PROPOSITION : Le progrès doit contribuer à trouver une technologie de l'antipollution.</p>

Rédaction du devoir :

Introduction :

Un des problèmes majeurs de notre civilisation est de lutter contre les diverses formes de pollution qu'elle crée. On parle fréquemment de la pollution des rivières ou des mers, mais il y a aussi celle de l'air et des différentes nuisances comme le bruit. Quels remèdes pouvons nous proposer pour lutter contre ces phénomènes graves qui détruisent notre cadre de vie ?

Développement :

Tout d'abord la pollution des eaux douces peut avoir pour origine le rejet, par des usines, de détergents ou l'emploi de pesticides et autres produits chimiques par l'agriculture. La situation peut être dangereuse pour l'homme lorsque la nappe phréatique est touchée. En effet, l'eau potable est souillée et risque de provoquer une épidémie de choléra.

A cela s'ajoute la pollution des mers et des océans, due souvent au naufrage des pétroliers géants provoquant ainsi des marées noires dont l'effet est encore plus dramatique. Le BRAER, qui s'échoua sur les côtes écossaises le 5 janvier 1993, a laissé échapper de ses soutes près de 85 000 tonnes de pétrole brut, souillant le littoral des îles Shetland et tuant plus de 10 000 oiseaux.

D'autre part, l'homme respire environ 20 Kilogrammes d'air par jour. On comprend dès lors pourquoi les fumées des usines, les poussières, l'oxyde de carbone rejeté par les pots d'échappement des automobiles sont nocifs pour notre santé. On a constaté, dans de nombreuses régions que certains massifs forestiers sont victimes de "pluies acides", pollution transportée par le vent, qui tue les arbres.

Devant de telles atteintes à notre environnement, il est urgent qu'une politique concertée fasse cesser ces destructions. Dans de nombreux pays, un ministère s'occupe des problèmes de l'environnement, mais il ne dispose pas toujours de moyens efficaces. Au niveau international, on se demande pourquoi, par exemple, les Etats n'ont pas pu se mettre d'accord pour adopter des navires à coque double, ce qui éviterait bien des catastrophes. Les raisons économiques prévalent sans doute.

Face à ces périls, les mouvements écologistes essaient, dans de nombreux pays, d'alerter l'opinion publique sur les dangers qui menacent notre planète. Ils ne sont pas encore suffisamment puissants pour faire entendre raison aux pouvoirs politiques.

Conclusion

On ne peut combattre les différentes formes de pollution en arrêtant le progrès. Pourtant, comme la science et la technique sont responsables de la plupart des pollutions, il faudrait qu'elles contribuent à trouver une technologie de l'antipollution qui permet à l'humanité de continuer à vivre sans risque.