

المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية  
وتحسين مستواهم  
الحرش - الجزائر  
دائرة البرامج والدعائم التكوينية

سند تربوي تكويني على أساس المقاربة بالكفاءات يتضمن دروسا  
نموذجية  
موجهة لأساتذة الثالثة من التعليم المتوسط

تحت إشراف:  
أبو بكر خيشان  
:

مفتش التربية والتعليم الأساسي

:

.....

:

:

OBJECTIVES :

:  
:

: CONTENU. ( )

Méthode :

:

:

- -
- -
- -

.(... )

:-

.

:

:

-  
-

.

.....

.

:

(33)

2005

24

(6)

.

5	5	5	-
3	3	3	-
5	5	5	-
3	3	3	-
5	5	5	-
2	2	2	-
2	2	2	-
1	1	1	-
1	1	1	-
1	1	1	-
1	1	1	-
1	1	1	-
1	1	1	-
2	2	2	-
33	33	33	

:

: -

( ) ( )

: -

:

-  
-  
-  
-



:

Evaluation Diagnostic :

:

:

Evaluation Formative :

:

.

.

.

.

.

-

-

-

-

-

-

-

-

Évaluation somatiy :

.

,

.

.....

.

.

:

:

:

:

:

:

-

-

-

-

-

:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

:

:

-  
-  
-  
-

:

(24)

:

:

-5

: -5  
: -5

:

:

:

)

(07)

(8)

.(

(24)

:

:

+ (5)

:

:

:

:

:

-1

:

-2

...

:

:

:

-1

23

-  
-  
-  
-  
-



:

: -1

:

: -2

: -3

: -4

: -5

: -6

(2: ):

·  
·  
( )

:

·  
: -1

· · · · ·

: -2

·

: -3

·  
:

: -

.

: -

:

" " " "

.

:

:

.

:







:(  
.)

. 27





.26

∴  
( )



•  
•

كتابة نصوص كتنوعه بتجنيد عدد كبير من المفردات و العبارات مع احترام قواعد اللغة

7

:

:

:

:

:

:

-1  
-2  
-3  
-4  
-5  
-6  
-7





			/
	.....		/
	: 260-259-258		/
	أسئلة استكشافية من خاطبت الآية؟		
<p>يحصر ذهنه ، ويتدرب على حسن الإصغاء.</p> <p>يتدرب على حسن التلاوة و تمثيل المعنى.</p> <p>يراعي في التلاوة و الوقار و الخشوع.</p> <p>يقوم أداءه و يصحح أخطاءه.</p>	<p>كتاب اللغة العربية . قد يستعين في التلاوة بمسجل.</p> <p>نقرأ كل آية أكثر من مرة</p>	<p>يتلوا الآيات تلاوة نموذجية يراعي فيها أداء الألفاظ أداء سليما ، و إخراج الحروف من مخارجها ، و تمثيل المعاني و مراعاة أحكام الوقف مع الوقار . يكلف التلاميذ بقراءة الآيات بالتناوب . ينبههم إلى نمط الكتابة . يوجه القراءات ، و يركز على إخراج الحروف من مخارجها . - يشجع ذوي الخجل و التهييب على القراءة . - يحاول أن يجعلهم في جو روعي يكشف عن أخطاء المتعلمين في التلاوة ، و يذكر أسبابها .</p>	
<p>يتعرف على معاني بعض المفردات من خلال السياق .</p> <p>يتعرف على مضمون الآيات من خلال الأسئلة التحليلية .</p>	<p>بعثة: أحياء بعد موته لبنث : مكثت إني يحيي ؟ كيف ، ومتى ؟ بلى : حرف جواب يرد بعد النفي لإبطاله صرهّن : أمهّن فيم جادل الملك النمروذ إبراهيم عليه السلام ما حجة إبراهيم الأولى على وجود الله ؟ و ما موقف النمروذ منها ؟ كيف فسّر قدرته على الإحياء و الإمامة ؟ ما الحجة الدامغة التي اخرس بها إبراهيم ، عليه السلام ادعاءات الملك الكاذب ؟</p>	<p>يقف عند الكلمات التي نحتاج إلى شرح .</p> <p>يحاوّر التلاميذ في معنى الآيات</p> <p>يحاوّر التلاميذ في مضمون الآية 258 بعد قراءتها وتدليل صعوبتها اللغوية .</p>	

<p>يذكر ما ترشد إليه الآية 258 من سورة البقرة.</p> <p>يحدد ما ترشد إليه الآية.</p> <p>يستنتج.</p>	<p>إلآم تُرشدك هذه الآية؟</p> <p>كيف وجد الرجل القرية التي مر بها؟</p> <p>ماذا أثار في نفسه هذا المشهد؟</p> <p>وعلام يدل ذلك؟</p> <p>ماذا اصابه بعد الشك و قدرة الله؟</p> <p>كيف وجد ما حوله بعد عودته إلى الحياة؟</p> <p>ماذا استخلص من هذه المعجزة؟</p> <p>إلآم أرشدتك هذه الآية؟</p> <p>ما القاسم المشترك بين الملك النمروذ و المار بالقرية.</p> <p>ماذا طلب إبراهيم من ربه؟</p> <p>هل يدل ذلك الطلب على الشك في قدرة الله؟</p> <p>ما العبارة التي نقي بها إبراهيم الشك؟ و ما غرضه من هذا الطلب؟</p> <p>كيف بين سبحانه وتعالى قدرته على إحياء الموتى؟</p>	<p>يحاور التلاميذ في مضمون الآية 259 بعد قراءتها وتذليل صعوبتها اللغوية.</p> <p>يرشد المتعلمين إلى استنتاج القاسم المشترك بين النمروذ و المار على القرية.</p> <p>يطرح أسئلة تحليلية حول الآية 260 بعد قراءتها.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

المحور : آيات من القرآن الكريم

النشاط: قواعد اللغة

الموضوع: مواضيع تقديم المبتدأ على الخبر

السند التربوي: كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة المتوسطة " تنوير " ص 10

الأهداف التعليمية:

- القدرة على التمييز بين المبتدأ والخبر

- القدرة على تحديد مواضيع يتقدم المبتدأ والخبر

- القدرة على استعمال جمل يتقدم فيها المبتدأ وجوبا .

سيرورة الحصة	نشاط الأستاذ	الوسائل	نشاط المتعلم
مرحلة الانطلاق	* يثير اهتمام المتعلمين * يعود إلى نصّ القراءة و يقوم مكتسبات التلاميذ.	* ماذا جرى بين الملك النمرود وإبراهيم عليه السلام؟ * ما الحجة الدامغة التي أخرس بها إبراهيم عليه السلام ادعاء النمرود؟ من الذي يحيى ويميت؟ من الذين لا يهديهم الله ؟ من يكون إبراهيم ؟	يجيب عن المعطيات .  * هو الله * الله لا يهدي القوم الظالمين * ما إبراهيم إلا نبي * إنما إبراهيم نبي * لا إبراهيم نبي * من للكافرين منجد.
مرحلة الاكتشاف والبناء	يوفر الأمثلة الحية . يدونها على الجانب الأيمن من السبورة بخط واضح . يلون المبتدأ والخبر.  يستغل مكتسبات التلاميذ في التعلم . يوجه التلاميذ نحو ملاحظة و تحليل مختلف الأمثلة .  يساعدهم على اكتشاف الحكم	مم تتكون الجملة الاسمية ؟ ما المبتدأ و ما الخبر؟ بين المبتدأ و الخبر في المثال الأول ما رتبة المبتدأ ؟ هل يمكننا تأخيره ؟ لماذا؟ ماذا نستنتج ؟	يتقدم المبتدأ وجوبا إذا كان كل من المبتدأ و الخبر معرفة .
مرحلة التقويم مرحلة الاستثمار	يدعوهم إلى التطبيق الفوري . يوجههم إلى ملاحظة و تحليل بقية الأمثلة و يساعدهم على اكتشاف الأحكام (1) و ممارستها .  يعطي تطبيقات كلية يطالبهم بتكوين فقرة تتضمن جملا اسمية . يكون المبتدأ فيها واجب التقدم.	من يأتي بجملة يتساوى فيها المبتدأ و الخبر في درجة التعريف؟	يثبت الاستنتاج يستنتج بقية الأحكام . و يتقدم المبتدأ عن الخبر وجوبا إذا كان من الألفاظ التي لها حق الصدارة . كأن يكون المبتدأ من : * أسماء الاستفهام . * أو أسماء الشرط * أو ما التعجبية * و يتقدم إذا كان الخبر جملة فعلية تتضمن على ضمير يعود على المبتدأ و يتقدم إذا كان محصورا بانما أو بالا ، أو دخلت عليه لام الابتداء .

المستوى: السنة الثالثة من التعليم المتوسط  
 الوحدة التعليمية: آيات من القرآن الكريم  
 النشاط: تطبيقات  
 الموضوع: تمارين

- أ- الوقوف على قدرات التلاميذ الفردية .  
 ب- سد الثغرات التي تظهر خلال تصحيح التمارين.  
 ج- تثبيت مكتسبات التلاميذ و دعمها.

الرقم	نشاط الأستاذ	تنشيط الحصّة	نشاط المتعلم
وضعية الانطلاق	يشوق التلاميذ يراقب الأعمال التحضيرية المنجزة في البيت.	ما يناسب وضعية المتعلمين و يثير اهتمامهم.	
وضعية التقويم	أ- يصحح التطبيقات بطريقة حوارية.	أ- عد إلى الآيات، وعدد الأدلة التي اعتمد عليها إبراهيم لإقناع النمرود. لم رفض النمرود هذه الأدلة ؟ كيف تصرّف حين عرف عجزه؟	اعتمد إبراهيم عليه السلام على حجتين لإقناع النمرود هما: أ/ الله يحيي و يميت. ب/ الله يأتي بالشمس من المشرق... رفض النمرود الأدلة المقدمة إليه لكـبره ، و غروره . التزم النمرود السكوت حين أدرك عجزه وضعف حججه.
وضعية التقويم	ب- يصحح التطبيقات بطريقة حوارية ، ويشجع التلاميذ و في حالة عجز التلاميذ عن الإجابة يعود به إلى القاعدة	ب- عين المبتدأ و الخبر فيما يأتي . 1/ ربي يحيي و يميت. 2/ قال النمرود: أنا أحيي و أميت. 3/ الله يأتي بالشمس من المشرق. 4/ التمرود أعجزته حجج إبراهيم، 5/ القرية خاوية على عروشها . 6/ إنما الملك النمرود كافر بنعمة ربه. 7/ ما النمرود إلا طاغية 8/ من يعبد الله يُفّر بالجنة.	المبتدأ الخبير ربي أنا الله النمرود القرية الملك النمرود من
	ج- بين سبب تقديم المبتدأ على الخبر وجوبا	رقم العبارة	سبب تقديم المبتدأ على الخبر وجوبا
		ع/ 4+3+2+1	لان الخبر جملة فعلية تشمل على ضمير يعود على المبتدأ.
		ع/ 5	لان الخبر جاء نكرة .
		ع/ 6+7	لأن المبتدأ محصور في الخبر بـ " إنما " و " إلا " .
		ع/ 8	لأنّ المبتدأ من الألفاظ التي لها حق الصدارة .

د.

استخرج من النص الأتي المبتدأ و الخبر، ثم بين سبب تقدم كل مبتدأ على خبره.  
" الغيوم ملبدة، و الريح تعصف بشدة، و أشجار الصفصاف تتلوى حتى تكاد تنكسر و الطرقات خالية، لا أثر فيها للتجوال، وإنما الناسُ مسرعون هذا إلى عمله، وذاك إلى بيته إنه حكم الطبيعة "

المبتدأ	الخبر	سبب تقدم المبتدأ على الخبر
الغيوم	ملبدة	لأن الخبر ورد نكرة.
الريح	تعصف	لأن الخبر جملة فعلية تشتمل على ضمير يعود على المبتدأ.
أشجار..	تتلوى	لأن الخبر ورد جملة فعلية تشتمل على ضمير يعود على المبتدأ.
الطرقات	خالية	لأن الخبر ورد نكرة.
الناس	مسرعون	لأن المبتدأ محصور في الخبر.

:

**المستوى:** السنة الثالثة من التعليم المتوسط  
**الوحدة التعليمية:** آيات من القرآن الكريم  
**الموضوع:** نوح عليه السلام يدعو قومه للإيمان

- الأهداف التعليمية:**
- بين ما ترشد إليه الآيات
  - يعبر عن أفكاره بسهولة و يسر.
  - ينتقي الألفاظ المناسبة.
  - يحترم قواعد النحو و الصرف.

نشاط المعلم	تنشيط الحصة	نشاط المعلم	سيرورة الحصة
<p>- يقرأ النص و يستوعب معانيه.</p> <p>- ينجز ما هو مطلوب منه.</p>	<p>بواسطة أسئلة، أو أمثلة.</p> <p>أ- ما الحكمة التي أرادها الله من إرسال نوح إلى قومه ؟ -ماذا طلب نوح من قومه؟ من يلخص الآيتين 25.26</p> <p>ب- يحدد ما ترشد إليه الآيات.</p> <p>- ما الذرائع التي قدمها قوم نوح لتبرير نكرانهم لرسالته ، و عدم اعترافهم بما جاء به؟ - لخص بأسلوبك محتوى الآية (27) مع الربط بما سبق.</p> <p>ج- يخلص محتوى الآيات بأسلوبه</p> <p>ما الأدلة التي احتج بها نوح على صدق رسالته ؟ و بم نعت قومه ؟ و لماذا؟ عم عبرت الآيات (28) (29) (30) (31). - اربطها بما قبلها و وضح ما ترشد إليه.</p>	<p>يعرض ما يشوق التلاميذ إلى نصّ المطالعة.</p> <p>- يكلف التلاميذ تحضير نصّ المطالعة الموجهة، وفق تعليمات دقيقة تكون مناسبة لطبيعة الموضوع و الأهداف.</p> <p>يراقب الأعمال التحضيرية التي أنجزها التلاميذ.</p> <p>يطرح أسئلة استكشافية تتفق مع فهم العام.</p> <p>يطلب من التلاميذ استرجاع محتوى الآيات بأسلوبهم</p> <p>يتعرف على قدرة التلاميذ في التعبير الشفوي ، و يوجههم.</p>	<p>المرحلة التحضيرية</p> <p>مرحلة الانطلاق</p> <p>مرحلة توسيع الفهم و بناء التعلم</p> <p>مرحلة توسيع الفهم</p>
	<p>د- كيف ردّ قوم نوح على حججه المنطقية ؟ و علام يدل ذلك ؟ بم أجابهم نوح على ضلالتهم ؟ لخص محتوى الآيتين ، و بين ما ترشدان إليه .</p>		
<p>يبين نمط النص مع التعليل بعبارات مناسبة من النص.</p> <p>يحدد الحجج الواردة في الآيات .</p> <p>يوضح المغزى من هذه الآيات.</p>	<p>ما الطابع الغالب على الآيات اهو وصفي ؟ أم سردي ؟ أم حجاجي ؟ علل ما تقول .</p> <p>* استخرج الحجج التي اعتمد عليها الطرفان المتجادلان</p> <p>* ما المغزى الذي تستخلصه من هذه الآيات ؟</p>		<p>مرحلة الاستثمار</p>
		<p>يكلف التلاميذ يحفظ الآيات</p>	

الوحدة : آيات من القرآن الكريم  
النشاط: تعبير كتابي  
الموضوع : الحجاج  
السند التربوي : كتاب " تنوير " ص 14

:

- القدرة على تحديد عبارات الحجاج
- القدرة على تعريف الحجاج.
- القدرة على توظيف أسلوب الحجاج شفويا و كتابيا.

سيرورة الحصة	نشاط الأستاذ	تنشيط الحصة	نشاط المتعلم
مرحلة البناء و التقويم	يثير اهتمام المتعلمين يعود بالتلاميذ إلى نصّ المطالعة الموجهة و يستثمره	* الأم دعا نوح قومه ؟ * ولماذا ؟ * ما موقفهم من رسالته ؟ * ما الأدلة التي احتجوا بها على جحود نبوته ؟	دعا نوح قومه إلى خلاص العباد لله. لأنه يخاف عليهم عذاب يوم القيامة. كذبوه، ولم يعترفوا برسالته . احتجوا على نكران نبوته. ب: 1- كونه بشر مثلهم لا يختلف عنهم في شيء. 2- لم يتبعه إلا أرادل القوم دون تفكير ، أو تدبير. 3- ليس له عليهم أي فضل حتى يتبعوه.
	يستثمر نص المطالعة	* ما الأدلة التي قدمها نوح ليبطل حجج قومه ، ويثبت لهم بأنه نبي بعث لدعوة الناس إلى توحيد الله .	قدم نوح الأدلة الآتية لإبطال حجج قومه 1- انه لم يجبرهم على الدخول و هم كارهون. 2- انه لا يريد من نصحهم مقابلا ماديا. 3- إنه لا يستطيع أن يطرد من مجلسه من امن بالله ونصره. 4- لم يدع في مخاطبته لهم انه يملك مالا حتى يتبعوه. 5- لم يدع علم الغيب. 6- و لم يدع أنه ملك أرسل إليهم، بل هو بشير مثلهم..
مرحلة الاستنتاج	يقود التلاميذ إلى استخلاص مفهوم الحجاج	ما الأسلوب الذي اعتمد عليه إبراهيم وقومه في الإقناع ؟ ما الحجاج ؟	الأسلوب الذي اعتمد في الإقناع هو الحجاج الحجاج هو إثبات الأحكام ووجهات النظر بالأدلة المناسبة المقنعة
مرحلة الاستثمار	يدرب التلاميذ على توظيف الحجاج توظيفا سليما .	1. عد إلى سورة البقرة واستخرج منها أساليب	يمارس تقنية الحجاج

	<p>الحجاج .</p> <p>2./ أقم حوارا بينك وبين صديقك تقنعه بالاجتهاد في الدراسة</p> <p>3./ اكتب موضوعا تبين فيه جدالا جرى بين شخصين الأول يفضل حياة الريف ، والثاني يفضل حياة المدينة .</p>		
يناقش التلاميذ بعض معطيات المشروع		يخصص جزءا من الحصاة لمراقبة المشروع	

- مناهج السنة الثالثة من التعليم المتوسط – اللجنة الوطنية للمناهج يوليو 2004 .
- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الثالثة من التعليم المتوسط يوليو 2004.
- تقييم المناهج المركز الوطني للوثائق التربوية العدد الأول جويلية 1997 .
- المقارنة بالكفاءات المركز الوطني للوثائق التربوية العدد 34.
- معجم علوم التربية عبد الكريم غريب ، عبد اللطيف فاريبي ، عبد العزيز الغضراف محمد ايت موحى – دار الخطابى للطباعة والنشر المغرب 1994.
- الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية – عبد العليم إبراهيم – دار المعارف ط 1981 .
- أصول التربية والتعليم ط 1982 – رابح تركي .
- تدريس اللغة العربية – أسسه وتطبيقاته التربوية – د. محمد صلاح الدين مجاور كلية التربية جامعة عين شمس – دار المعارف ط 1971.
- تنوير – اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم المتوسط – الديوان الوطني لمطبوعات المدرسية 2005.

1	..... مدخل عام
2	..... مكونات المنهاج
3	..... بناء مناج السنة الثالثة من التعليم المتوسط
4	..... استعمال الزمن البيداغوجي
5	..... التصورات البيداغوجية الضرورية لتدريس اللغة العربية
9	..... تدريس اللغة العربية للسنة الثالثة المتوسطة
10	..... تنظيم الحصص
11	..... تقديم الأنشطة وطريقة تناولها
11	..... القراءة ودراسة النص و طريقة تناولها
15	..... قواعد اللغة وطريقة تناولها
18	..... الأعمال التطبيقية وطريقة تناولها
19	..... التعبير الشفوي وطريقة تناوله
24	..... التعبير الكتابي + المشروع
28	..... مذكرة نموذجية في القراءة
30	..... مذكرة نموذجية في قواعد اللغة
31	..... مذكرة نموذجية في الأعمال التطبيقية
33	..... مذكرة نموذجية في التعبير الشفهي
35	..... مذكرة نموذجية في التعبير الكتابي
37	..... المراجع
38	..... المحتويات