

مذكرة نموذجية في نشاط القراءة

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصّحة والتغذية

الوحدة التعليمية: رقم الوحدة: 01: موضوع الوحدة: "مرض أمين"

المجال اللغوي: القراءة رقم الحصة: 01

الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُصوص" صفحة 64

الكفاءة القاعدية: القدرة على قراءة النص قراءة إخبارية سردية.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يسمّي بعض الأمراض التي تصيب الإنسان. - يذكر أسباب بعض الأمراض التي توصل إلى تسميتها.	- استدراج التلاميذ عن طريق أسئلة للوصول إلى تسمية بعض الأمراض التي تصيب الإنسان . - يحث التلاميذ على ذكر الإجراءات الوقائية لتجنب الأمراض المذكورة ثمّ يدعوهم إلى فتح الكتاب ص 64 وتأمل الصورة وإجراء حوار قصير حولها .	- الزكام. - الصداع. - الحمى. - السعال. - ...
بناء التعلمات	1/ يصغي إلى القراءة النموذجية المعيرة. 2/ يجيب على أسئلة الفهم إجابة صحيحة (زار التلاميذ (...)/ (سبب مرض أمين هو...)). 3/ يستمع باهتمام إلى قراءة المعلم للفقرة. 4/ يحاكي قراءة المعلم النموذجية للفقرة. 5/ يشرح الكلمتين (أمس / المبادرة).	1/ يقرأ المعلم النصّ السردية كاملاً قراءة نموذجية معبرة ليتمكن التلاميذ من بناء معناه العام. 2/ يوجّه المعلمّ سؤالاً أو سؤالين ول الفهم العام. - لماذا زار التلاميذ زميلهم أمين ؟ - ما هو سبب مرض أمين ؟ 3/ يعيد المعلم قراءة الفقرة المخصصة لهذه الحصة. 4/ يتيح المعلم الفرصة لكل التلاميذ لممارسة نشاط القراءة. 5/ يوجه المعلم التلاميذ إلى الكلمات الصعبة أثناء القراءات الفردية (أمس / المبادرة) ويوجه أسئلة لفهم معنى الفقرة.	- نص القراءة المعتمد. - أمس / المبادرة. - العائلة. - نتناول.
		- ماذا قال موسى لأبيه أثناء فطور الصّباح ؟ - لماذا شكر الأب ولده ؟ - يسجل المعلم أحسن الإجابات على السبورة ليرسخ في أذهان التلاميذ أهمية الكتابة.	

	<p>- يدعو المعلم التلاميذ إلى إعادة سرد وقائع الفقرة.</p> <p>- يجتهد المعلم في بناء وضعيات ذات دلالة تسمح للتلاميذ بتوظيف مكتسباتهم المعرفية (الزكام، الحمى، آلام شديدة...) في جمل يغلب عليها الأسلوب السردي الإخباري.</p> <p>- يختار المعلم أنجب التلاميذ قراءة لقراءة الفقرة قراءة ختامية.</p>	<p>- يعيد سرد وقائع الفقرة المقروءة .</p> <p>- يوظف بعض المحتويات المعرفية المكتسبة في قالب سردي (الزكام، الحمى، آلام شديدة...).</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

ملاحظات هامة:

- ❖ يقدم نشاط القراءة في خمس حصص تستثمر كل حصة في تناول فقرة من النص على منوال الحصة الأولى، ويمكن للمعلم أن يوظف تقنيات القراءة المشار إليها في الدليل "صفحة 10".
- ❖ يقدم نشاط القراءة قبل نشاط التعبير.
- ❖ يعرض المعلم على التلاميذ فكرة المشروع في الحصة الخامسة من كل وحدة.
- ❖ تدرج القراءة الصامتة ابتداء من الفصل الثالث.

مذكرة نموذجية في نشاط التعبير الشفوي والتواصل

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصِّحَّة والتغذية
 الوحدة التعليمية: رقم الوحدة: 01: موضوع الوحدة: مرض أمين
 المجال اللغوي: التعبير الشفوي والتواصل رقم الحصة: 01
 الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُّصوص" (نص القراءة/الصورة المرافقة له/الصورة
 المتصدرة للمحور / تجارب التلاميذ). ص 63 / 64 / 65
 الكفاءة القاعدية: القدرة على توظيف الأسلوب السَّردي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يلاحظ الصورة ويعبّر عن المشهد. - يسرد مضمون نص القراءة "مرض أمين".	يدعو المعلم تلاميذه إلى: - ملاحظة الصورة التي تتصدر المحور والتعبير عن المشهد. - سرد مضمون نص القراءة.	- اكتساب بعض القيم: (زيارة المريض / استشارة الوالدين)
بناء التعلّيمات	1/ يضع عنوانا آخر للنص. 2/ يعدد فوائد فطور الصباح. 3/ يضع قائمة لمكونات فطور الصباح.	1/ يوجه المعلم ويساعد تلاميذه على: - وضع عنوان آخر للنص (زيارة المريض)، (فطور الصباح)، (اجتماع العائلة)، (غياب أمين عن المدرسة).... ملاحظة: يعتمد العنوان الذي اختاره التلميذ منطلقا للتعبير الشفوي. 2/ يستدرج المعلم التلاميذ إلى تعداد فوائد فطور الصباح (ينشط الجسم ويقويه، يبعد الجوع، يساعد على متابعة الدروس...). 3/ يوجه المعلم تلاميذه إلى وضع قائمة مكونات فطور الصباح: حليب، زبدة، خبز، شكلاطة، معجون...	- مفهوم القائمة. - الوجبة. - فطور الصباح.

استثمار المكتسبات	- يعرض قائمة للأدوات المدرسية أو قائمة ملابس العيد أو قائمة...	- يطلب المعلم من التلاميذ عرضا شفويا لقائمة الأدوات المدرسية.	- قلم رصاص. - ممحاة. - كراس. - مبراة. - ...
		- يطلب المعلم من التلاميذ عرضا كتابيا لقائمة الأدوات المدرسية.	

ملاحظات هامة:

- ❖ يقدمُ نشاطُ التعبير الشفوي والتواصل مباشرًا بعد نشاط القراءة في خمس حصص توسع فيها دائرة النقاش حتى يتمكن التلاميذ من التعبير في الوضعيات التعليمية المقترحة في الكتاب أو دليل المعلم.
- ❖ يمكن للمعلم أن يعرض وضعيات أخرى يستند فيها على تجارب التلاميذ حيث يفسح لهم المجال فيها للتعبير بكل حرية عن آرائهم ويبقى دوره محصورًا في التوجيه والإرشاد فقط.

مذكرة نموذجية في نشاط الكتابة

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصِّحَّة والتغذية

الوحدة التعليمية: رقم الوحدة: 01: موضوع الوحدة: مرض أمين

المجال اللغوي: الكتابة (حصة التمرين الكتابي حول القراءة) رقم الحصة: 01

الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُّصوص" صفحة 64

الكفاءة القاعدية: القدرة على توظيف المكتسبات.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يعلل غياب أمين عن المدرسة.	يوجه المعلم سؤالاً أو سؤالين إلى تلاميذه: - لماذا تغيب أمين عن المدرسة ؟ - ما هي المبادرة الجميلة التي قام بها موسى ؟	مكتسبات حصتي القراءة والتعبير.
بناء التعلمات	1- يختار قائمة مكونات فطور الصباح ويكتبها في الكراس. 2- يحدّد المبادرة التي قام بها موسى كتابيا اعتمادا على الكتاب. 3- يرتب أحداثا حسب التسلسل الزمني ويكتبها على الكراس.	1- اختر مما يلي مكونات فطور الصباح واكتبها في شكل قائمة: (حليب، كسكسي، خبز لحم، سلاطة، معجون، حساء، زبده). 2- اختر الإجابة الصحيحة واكتبها على الكراس: المبادرة الجميلة التي قام بها موسى هي: - تناول موسى فطور الصباح. - غاب موسى عن المدرسة. - زار موسى صديقه في المستشفى. 3- رتب الجمل التالية: - أذهب إلى المدرسة. - أتناول فطور الصباح. - أستيقظ من النوم.	مكتسبات حصتي القراءة والتعبير.

ملاحظات هامة :

❖ تمثل الكتابة في السنة الثالثة مرحلة تتميز بالنسبة للمتعلم بالوعي بأهمية الكتابة في عملية التواصل وهي تجمع بين المادي المحسوس (رسم الحروف رسماً صحيحاً واحترام الفسح واستغلال فضاء الورقة ومراعاة علامات الترقيم) والجانب الإبداعي (إنتاج النص الخاص بالمتعلم). ومن هنا فإن هذا النشاط يتفرع إلى:

-الخط: الذي يحرص فيه على رسم الحروف رسماً صحيحاً داخل نسق الكلمة حتى يتمكن من كتابتها (الكلمة) بحروف متألّفة، وعلى مراعاة المسافات اللازمة بين الكلمات في كتابة الجملة وكذا تعلّم كيفية استهلال الفقرة من حيث ترك البياض الذي يعتبر ميزة لها باعتبارها كياناً داخل النص، بالإضافة إلى التحكم في الكتابة على السطر والارتقاء بالمتعلم من مستوى وضوح الخط إلى مستوى أعلى هو المستوى الجمالي بوضعه أمام نماذج خطية جميلة.

-الإملاء: يرتبط نشاط الإملاء بالقراءة والتعبير الكتابي ارتباطاً وثيقاً من حيث رصد الظواهر التي تحتاج إلى معالجة وعليه فإنه ينبغي أن تكون القطع الإملائية المختارة مشوقة ومنسجمة مع مستوى التلاميذ وتخدم رصيدهم اللغوي.

-التمارين الكتابية: هي وسيلة لاستثمار مكتسبات التلميذ وتعزيزها وتقدير مدى استيعاب المتعلم لها، وعادة ما تأخذ أشكالاً مختلفة: التكرار، ملء الفراغ، التكملة، الاختيار من متعدد...

-التعبير الكتابي: إنّ الخط والإملاء والتمارين الكتابية تهدف كلها في نهاية المطاف إلى مدّ المتعلم بالشروط الضرورية ليدخل في مرحلة التعبير الكتابي (إنتاج النص المكتوب) الذي يعدّ أداة تواصل مع الآخرين.

مذكرة نموذجية في نشاط توظيف اللغة (التعرّف على ظاهرة تركيبية)

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصحّة والتغذية

الوحدة التعليمية: رقم الوحدة: 01: موضوع الوحدة: "مرض أمين"

المجال اللغوي: "الصيغ والتراكيب" أتعرف على جمع التكسير " رقم الحصة: 01

الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُصوص" صفحة 66.

الكفاءة القاعدية: القدرة على تعيين وتمييز المفرد وجمع التكسي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يحول كلمات مفردة إلى جمع تكسير.	* تمهيد يقدم فيه المعلم كلمات مفردة يطلب من التلاميذ تحويلها إلى جمع: - رجل، قلم، شجرة، كتاب، محفظة، مدرسة، ولد...	- مفهوم الجمع
بناء التعلّيمات	1/ يصغي باهتمام. 2/ يقرأ النص. 3/ يتعرّف على جمع التكسير من خلال الأجوبة عن الأسئلة. 4- يحول كلمات من جمع التكسير إلى المفرد. 5- يستنتج مفهوم جمع التكسير.	1/ يكشف المعلم عن النص " ألاحظ صفحة 66 من كتاب التلميذ" الذي كتب مسبقا على السبورة". 2 /يقرأ المعلم النص قراءة نموذجية. 3/ يدعو بعض التلاميذ لقراءة النص. 4- يطرح أسئلة حوله لاستخراج الظاهرة النحوية: - إلى أي شيء يحتاج الأطفال ؟ - ما فائدة اللحوم والأجبان ؟ 5- يكتب إجابات التلاميذ على السبورة ثم يلوّثها. "الأطفال، الفواكه، الأجبان، اللحوم، الأجسام..." 6- يطلب تحويلها إلى مفرد. - طفل، فاكهة، لحم، جسم، جبن... 7- يستدرج التلاميذ عن طريق المناقشة والحوار إلى استنتاج بسيط لمفهوم جمع التكسير في شكل أمثلة لا غير.	- جمع التكسير مثل: الأطفال، الفواكه، الأجبان، اللحوم...

<p>- أبقار، منازل، مفاتيح، أزهار، ألعاب... - مسطرة، مقلمة، خزانة، معطف...</p>	<p>- يطلب من التلاميذ الإتيان بكلمات في صيغة جمع التكسير وأخرى في صيغة المفرد. - يعرض كلمات مفردة وأخرى في صيغة جمع التكسير ويطلب من التلاميذ المقارنة بينها. - يحث التلاميذ على إنجاز تمريني الكتاب...</p>	<p>- ينتج كلمات في صيغة جمع التكسير. - ينتج كلمات في صيغة المفرد. - يقارن بين المفرد وجمع التكسير. - ينجز التمرينين 1 و2 من كتاب التلميذ صفحة 66 " أدرّبُ "</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

مذكرة نموذجية في نشاط توظيف اللغة (أثري لغتي أو الصِّرف)

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصِّحة والتغذية
 الوحدة التعليمية: رقم الوحدة: 01: موضوع الوحدة: "مرض أمين"
 المجال اللغوي: أثري لغتي: رقم الحصة: 01
 الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُّصوص" صفحة 67
 الكفاءة القاعدية: القدرة على تحديد مكونات وجبة غداء.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يذكر مكونات وجبة عشاء تناولها أمس.	* يوجه المعلم أسئلة تمهيدية تحمل كل تلميذ على سرد مكونات وجبة العشاء التي تناولها أمس .	- سلاطة، طماطم، زيتون، بصل، لوبيا، بطاطا، تفاح، عنب، عصير برتقال...
بناء التعلّيمات	- يقترح قائمة لمكونات وجبة غداء عادية. - يقترح قائمة لمكونات وجبة غداء خاصة بالأعياد والمناسبات المختلفة. - يستنتج مكونات وجبة غداء مفيدة.	1- يوجه المعلم التلاميذ إلى اقتراح مكونات وجبة غداء عادية اعتمادا على تجاربهم الشخصية. 2- يعلق على مدى فائدة الوجبات المقترحة. 3- يوجه التلاميذ إلى سرد مكونات وجبات غداء تناولوها في مناسبات أعياد مختلفة (المولد النبوي الشريف / رأس السنة الميلادية الجديدة / عيد الفطر / عاشوراء...) 4- يساعد التلاميذ على تشكيل وجبة غداء متوازنة مفيدة.	- خبز. - خضر (طماطم، جزر، فول، حلبة، بطاطا، لفت...) - لحوم (دجاج، سمك، لحم). - فواكه (تفاح، برتقال، أجاص، عنب...)
استثمار المكتسبات	- يقارن بين وجبة عادية وأخرى خاصة بمناسبة ما.	- يستدرج التلاميذ إلى استنتاج الفرق بين وجبة عادية وأخرى خاصة بمناسبة ما.	- وجبة الأعياد متنوعة فيها أطباق كثيرة.

مذكرة نموذجية في نشاط المحفوظات

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصحّة والتغذية
موضوع المحفوظة: طبيبة حيناً المجال اللغوي: المحفوظات
الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُصوص" صفحة 79
الكفاءة القاعدية: القدرة على الإلقاء الجيّد وحسن تمثيل المعنى.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يحدد الحالات التي تستدعي زيارة الطبيب.	* توجيه أسئلة لحمل المتعلم على تعداد أهم الأمراض والحالات التي دعت كلاً من "أمين، سليمان، ومنى" لزيارة الطبيب.	- المكتسبات القبلية المتعلقة بالموضوع.
بناء التعلّيمات	1/ يستمع إلى قراءة المحفوظة ويتفاعل مع أداء المعلم. 2/ يذكر أهمّ صفات وأعمال الطّبيبة 3/ يساهم في شرح الكلمات الصعبة باستعمال قرائن لغوية وغير لغوية. 4/ يصغي باهتمام إلى قراءة المعلم. 5/ يتدرب على الأداء الجيد. 6/ يستظهر المحفوظة بأداء جيّد.	1/ يعرض المعلم المحفوظة المكتوبة مسبقاً على السبورة ثمّ يقرأها قراءة شاعرية مشوّقة. 2/ يوجّه أسئلة تتعلق بفهم المعنى الإجمالي. 3/ يقرأ المعلم نصّ المحفوظة للمرة الثانية 4/ يشرح المعلم الكلمات الصعبة 5/ يقرأ المعلم المحفوظة قراءة معبرة يراعي فيها حسن الأداء وتمثيل المعنى 6/ يدرب المعلم التلاميذ فرادى على الإلقاء الجيّد وحسن تمثيل المعنى 7/ يحفظ تلاميذه البيت الأوّل عن طريق الحو التدريجي وبنفس الكيفية يتم تحفيظ بقية الأبيات 8/ تدرب التلاميذ على الأداء الجماعي.	- السّقم. - الرّجاء. - العليل.
استثمار المكتسبات	- يستظهر المحفوظة بأداء جيّد وبدون أخطاء. - يتنافس مع زملائه في أداء المحفوظة.	- يحفز المعلم تلاميذه على أداء المحفوظة أداءً جيداً.	- يستغل المكتسبات المعرفية في مواقف أخرى ذات دلالة: (يحترم تعليمات الطبيب والبطاقة التقنية للدواء).

مذكرة نموذجية في نشاط المطالعة

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصِّحَّة والتغذية
موضوع الحصة: الغذاء.

المجال اللغوي: مطالعة موجَّهة رقم الحصة: 01

الوسائل: كتاب التلميذ "رياض التُّصوص" صفحة 78

الكفاءة القاعدية: القدرة على إعادة بناء المعلومات الواردة في النص التوثيقي.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	- يحدد أهمّ أنواع الأغذية. - يذكر مكوّنات وجبة غذائية مفيدة.	* أسئلة تمهيدية حول أهم أنواع الأغذية التي تفيد الإنسان في تقوية جسمه عند تناولها. * أسئلة حول مكونات وجبات غذاء يوم.	- المكتسبات القبليّة: (نصوص المحور).
بناء التعلّيمات	1/ يسمّي الأغذية الموجودة في الصورة. 2/ يصنف الأغذية حسب أنواعها (خضر، فواكه، لحوم، حبوب...). 3/ يطالع النص المرفق بالصورة. 4/ يساهم في شرح كلمات صعبة. 5/ يحدد فوائد الغذاء بالنسبة للإنسان.	1/ يدعو المعلم التلاميذ إلى ملاحظة الصُّورة. 2/ يوجه المعلم أسئلة لحمل التلاميذ على تسمية ثمّ تصنيف الأغذية المصوّرة في الكتاب. 3/ يدعو المعلم التلاميذ إلى مطالعة النص التوثيقي "الغذاء". - يجري المعلم حوارا حول النص لتذليل الصعوبات المتعلقة بالمعنى الإجمالي ومعاني بعض المفردات التي يتوقف عليها الفهم (تعريف الغذاء، الأغذية التي يفضلونها...).	- الحاجات. - الطّاقة. - يمنح. * الغذاء يمنح الإنسان الطّاقة اللازمة لكل ما يفعله.
استثمار المكتسبات	- يختار من الصورة مجموعة من الأغذية لإعداد وجبة كاملة ومفيدة.	- يطلب المعلم من التلاميذ - اعتمادا على الصورة - اختيار مجموعة من الأغذية لإعداد وجبة كاملة ومفيدة.	* الوجبة الكاملة.

مذكرة نموذجية في نشاط الإدماج (المشروع الكتابي)

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصِّحَّة والتغذية

الوحدات التعليمية: من 01 إلى 03: موضوع المشروع: كتابة قائمة أشياء

المجال اللغوي: المشروع الكتابي

الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النُّصوص" (الصور المرفقة صفحة 76 / 77)

الكفاءة القاعدية: القدرة على توظيف الكتابة لأغراض تنظيمية.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	* يذكر قائمة أسماء مكونات: فطور الصباح. الغذاء. العشاء.	يدعو المعلم تلاميذه إلى : - ذكر مكونات وجبة فطور الصباح الذي تناوله قبل الخروج من البيت . - ذكر مكونات وجبة غداء يوم أمس - اقتراح مكونات وجبة العشاء .	- قائمة أشياء
بناء التعلّيمات	1/ يقرأ قائمة الخضر. 2/ يلاحظ كيفية كتابة القائمة. 3/ يستنتج قواعد كتابة قائمة أشياء.	1/ يوجه المعلم تلاميذه إلى الصفحة 76 من كتاب التلميذ ويدعوهم إلى : - قراءة قائمة الخضر. - تحديد عدد الأسطر في القائمة. - تحديد نوع الإشارة التي سبقت كل كلمة في القائمة. - تحديد نوع الإشارة التي كتبت بعد كل كلمة.	- مفهوم القائمة. - مفهوم السطر. - مفهوم المطة. - مفهوم النقطة.
استثمار المكتسبات	- يكتب قائمة أسماء للأدوات المدرسية أو قائمة ملابس العيد أو قائمة...	- يعرض المعلم على التلاميذ وضعية تعليمية تعليمية حقيقية (وسائل كتابة) ويدعوهم إلى كتابتها في شكل قائمة.	- يلتزم بقواعد كتابة قائمة أشياء.

ملاحظة:

- هذه المذكرة تخص المرحلة الأولى من المشروع الكتابي الذي ينجز غالبا في ثلاثة أسابيع.
- يبرز المعلم فكرة المشروع دائما في آخر حصة للقراءة من الوحدة الأولى في المحور.
- تتجز المرحلة الثانية (نشاط أدرّب 1 و2... بنفس الكيفية السابقة).
- تستثمر المرحلة الثالثة (الأسبوع الثالث) في تقييم المشروع (أراجع قبل أن أكتب على كراسي).

مذكرة نموذجية في نشاط الإدماج (الوقفه التقييمية)

المحور: رقم المحور 04: موضوع المحور: الصّحة والتغذية

الوحدات التعليمية: من 01 إلى 03

المجال اللغوي: الوقفة التقييمية

الوسائل: كتاب التلميذ "رياض النّصوص" (الصور المرفقة صفحة 80

الكفاءة القاعدية: القدرة على توظيف المكتسبات اللغوية والثقافية للمحور.

المراحل	مؤشرات الكفاءة	وضعيّات نشاطات التعليم/التعلم	المحتوى المعرفي
وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - يحدد عنوان كل نص - يحدد شخصيات كل نص. - يسرد أحداث كل قصة. 	<ul style="list-style-type: none"> * يوجه المعلم أسئلة حول: - عناوين نصوص المحور وشخصياتها. - أسباب مرض أمين، سليمان ومنى. 	
بناء التعلّيمات	<ul style="list-style-type: none"> - ييجيب على الأسئلة كتابة بنعم أو بلا. - يميز الجمع. - يصنف أنواع الجموع. - يعيد كتابة فقرة بعد قراءتها دون أن يخطئ في رسم الألف المقصورة. - يصنف وظائف الطبيب والمرض . 	<p>1/ يوجه المعلم تلاميذه إلى الصفحة 80 من كتاب التلميذ ويدعوهم إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إنجاز التمارين المقررة في الكتاب وفق التعليمات الموجودة أعلى كل واحد منها. 	- مكتسبات المحور.
استثمار المكتسبات	<ul style="list-style-type: none"> - يحددها المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> - نشاطات أخرى على نفس المنوال تتماشى مع مضامين المحور وتساعد على تحقيق الكفاءات المستهدفة. 	

ملاحظة: -ينجز هذا النشاط (الوقفه التقييمية) في آخر حصّة من المحور لتقييم التعلّيمات.