

	<ul style="list-style-type: none"> - الثالثة ابتدائي - نشاط جسم الإنسان - 01- التغذية والصحة الغذائية - التعرف على ضرورة التغذية المتنوعة ونتائج سوء التغذية 	<ul style="list-style-type: none"> - المستوى - المجال المفاهيمي - الوحدة المفاهيمية - الكفاءة القاعدية
<p style="text-align: center;">المدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تصنيف الأغذية - تناول أغذية مختلفة لاستمرار حياتنا فما هي مجموعات الأغذية الأساسية الضرورية لذلك؟ - يميز المجموعات الأساسية للأغذية. - يبين المجموعات الأساسية للتغذية انطلاقاً من وثائق (صورة لأطعمة مختلفة، صورة الكتاب ص 23 ...) - أو من مكتسبات التلاميذ للأغذية المختلفة وتدون في قائمة واحدة على السبورة. 	<ul style="list-style-type: none"> - الحصص التعليمية الأولى - وضعية الإنطلاق - مؤشر الكفاءة - النشاط
<p style="text-align: center;">15-10 د</p>	<p style="text-align: center;">المعارف المستهدفة (الخلاصة):</p> <p style="text-align: center;">تصنف الأغذية ضمن ستة مجموعات هي:</p> <p style="text-align: center;">اللحوم، الماء والمشروبات، الدهون، الفواكه والخضرة، الحبوب، الحليب ومشتقاته.</p> <p style="text-align: center;">التقويم: صنف الأغذية الآتية إلى مجموعاتها الأساسية:</p> <p style="text-align: center;">موز وتفاح، عصير البرتقال، جبن</p>	

المدة : 45 د

الوجبات الغذائية -02- الحصة التعليمية

مؤشرات الكفاءة

- يميز الوجبات الغذائية خلال اليوم

- يميز المجموعات الغذائية التي ينتمي إليها كل غذاء.

وضعية الانطلاق

سؤال/ تناول يوماً وجبات غذائية متنوعة، سم هذه الوجبات؟

(تقويم تشخيصي)

الجواب/ غداء، عشاء، فطور الصباح، عصرونة (وجبة وقت العصر)، لحة.

النشاط

استخراج مكونات وجبة غذائية متنوعة وتحديد المجموعة التي ينتمي إليها

كل غذاء اعتماداً على صورة أو مكتسبات.

توظيف النشاط

سؤال/ ممّ تتكون وجبة الغداء؟

جواب/ خبز، زيت، خضر، لحم، سلاطة، عصير، فاكهة.

ملاحظة: يسجل التلميذ هذه القائمة على السبورة.

سؤال/ حدد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء في الجدول الآتي:

المجموعة الغذائية	الغذاء
- حبوب	- خبز
-	- زيت
- مشروبات	-
-	-
-	-

خلاصة

للمحافظة على صحتنا يجب أن تكون تغذيتنا متنوعة بحيث تتوفر الوجبة

الغذائية على الأقل على غذاء من كل مجموعة أساسية.

تقويم تحصيلي

تناولت أسرة وجبة عشاء مكونة مما يلي:

كسكس، لحم، مرق، موز.

سمّ المجموعات الغذائية الأساسية المستعملة في هذه الوجبة.

المدة : 30 د

التغذية الصحية

الحصّة التعليمية -03-

يصف بعض الأعراض الناجمة عن سوء التغذية.

مؤشر الكفاءة

نحافظ على صحتنا بالتغذية فما هي التغذية الصحية؟

وضعية الانطلاق

السؤال/ تصنف بعض الأعراض الناتجة عن سوء التغذية انطلاقاً من الصور.

النشاط

- هل تعبر الصور الواردة في الصفحة (26، 27) من الكتاب على

التغذية الصحية؟

- ما المظاهر الصحية التي تعبر عنها كل صورة؟

الجواب/ الهزال، البدانة، انتفاخ البطن وضعف العضلات، الكساح، التهاب

اللثة (الإسقربوط).

تنتج عن سوء التغذية مشاكل صحية مثل:

الخلاصة

الهزال، البدانة، الكواسيوركور، الكساح والإسقربوط.

تقويم تحصيلي

التمرين المقترح في الكتاب صفحة 28. (أوظف مكتسباتي)

- مؤشرات الكفاءة**
- يسمع دقات قلب زميله ويحسب عددها في مدة زمنية معينة.
 - يتحسس النبض في أماكن مختلفة من جسمه (العنق، المعصم، الصدر) ويحسب عدد النبضات في نفس المدة (1د)
 - يربط بين دقات القلب والنبضات
 - يصنف مظاهر نشاط القلب، الدقات والنبض في وضعيات مختلفة.

المعارف المستهدفة	نشاطات التعلم	سيرورة التعلم
	<p>لماذا يضع الطبيب الجس على الجهة اليسرى من صدر المريض؟</p> <p>النشاطات:</p> <p>1- ضع أذنك على الجهة اليسرى من صدر زميلك واسمع دقات قلبه ثم أحسب عدده في الدقيقة.</p> <p>2- تحسس النبض في عنقك وعلى معصم زميلك بواسطة الإصبعين (السبابة والإبهام).</p> <p>- أحسب عدد النبضات في دقيقة</p> <p>- أحسب عدد النبضات على الصدغ في دقيقة</p> <p>3- يربط بين دقات القلب والنبضات عند قيامه بنشاط بدني.</p> <p>- يحسب عدد دقات القلب والنبضات لزميلين قبل وبعد القيام بنشاط (الجري لمسافة في ساحة المدرسة).</p> <p>حدد الوظيفة التي يكون فيها نبض القلب</p>	<p>وضعية الانطلاق</p> <p>تقويم تكويني</p> <p>تقويم تكويني</p>
يمكن أن أحسب عدد دقات القلب وعدد النبضات في مدة زمنية معينة		

	أكبر (ص 31 من الكتاب).	
يتغير نشاط القلب وفق الجهد المبدول	<p>4- يصنف مظاهر نشاط القلب (الدقات والنبض في وضعيات مختلفة)</p> <p>السؤال/ حدد الوضعيات المميزة لمظاهر نشاط القلب المختلفة (نشاط بطيء، سريع).</p> <p>الجواب</p> <p>نشاط بطيء ← نبض بطيء</p> <p>نشاط متوسط ← نبض متوسط</p> <p>نشاط سريع ← نبض سريع</p>	
	حل التمرين ص 32	تقويم تحصيلي

المستوى: الثالث ابتدائي

الوسائل: كتل مختلفة

لعب الطماطم

المجال المفاهيمي: عالم الأشياء .

الوحدة المفاهيمية: الميزان واستعملاته .

الحصة رقم -01- : وزن الأشياء .

الكفاءة القاعدية: يحقق التوازن ويقيس كتل الأشياء باستعمال الميزان.

مؤشر الكفاءة: يدرك أن الحواس غير كافية لمقارنة كتل الأشياء.

المدة	تنظيم القسم	المعارف المستهدفة	الوضعية والأنشطة	سيورة التعلم
05د	كل القسم	- لا يمكن معرفة وزن الطفل بالحواس.	انطلاقاً من صور الكتاب ص119 - ماذا يفعل التلميذ؟ - ماذا تلاحظون في الصور الثانية؟ - هل يمكن معرفة وزن الطفل بالعين المجردة؟ أو إذا حملناه؟	وضعية الانطلاق
20د	عمل فردي	الحواس غير كافية لمقارنة وزن الأشياء المتقاربة في الوزن	- عرض أشياء متقاربة في الوزن: حبوب، أدوات مدرسية... إلخ - مطالبة التلاميذ بالمقارنة بينها من حيث الوزن مثل ما هو موضح في الصفحة 120 من الكتاب السؤال/ هل الحواس كافية للمقارنة	بناء التعلم
20د	عمل فردي		- علي وسعيد يدرسان في الصف الثالث ابتدائي، عمرهما 08 سنوات	الاستثمار

المجال المفاهيمي: عالم الأشياء .

الوحدة المفاهيمية: الميزان واستعملاته .

الحصة رقم -02- : الميزان .

المستوى: الثالث ابتدائي

الوسائل: ميزان روبرفال،

المعايير، ورق

الكفاءة القاعدية: يحقق التوازن و يقيس كتل الأشياء باستعمال الميزان.

مؤشر الكفاءة: يحقق التوازن باستعمال الميزان مع كتله المرقمة لقياس الكتل ويعرف شروط التوازن.

سيرورة التعلم	الوضعيات والأنشطة	المعارف المستهدفة	تنظيم القسم	المدة
وضعية الانطلاق	- ماذا نستعمل لمقارنة الأشياء؟ الميزان		كل القسم	05د
بناء التعلم	- عرض أشياء مختلفة من حيث الوزن. - يرسم الجهاز باستعمال أدوات الرسم بعد ملاحظته له ص121 - عرض جهاز الميزان والمعايير (الكتل المرقمة). - يقارن بين الكتل المختلفة باستعمال الميزان. - يقرأ المعايير ويجمعها... إلخ. - كيف تكون متوازنة؟	أجزاء الميزان هي: الذراعان، الكفتان، العقرب، القاعدة. 1 كغ = 1000 غ وحدة قياس الوزن هي الكيلوغرام كغ (kg)	عمل فردي	20د
الاستثمار	- مطالبة التلاميذ بوزن كتل مختلفة باستعمال الميزان.			20د

المجال المفاهيمي: عالم الأشياء.

الوحدة المفاهيمية: الميزان واستعمالاته.

الحصة رقم -03- : أنواع الموازين.

المستوى: الثالث ابتدائي

الوسيلة: وثائق من خلال

الكتاب المدرسي

الكفاءة القاعدية: يعرف أنواع مختلفة من الموازين.

مؤشر الكفاءة: يميز أنواع الموازين واستعمالاتها.

المدة	تنظيم القسم	المعارف المستهدفة	الوضعية والأنشطة	سيرورة التعلم										
05د	كل القسم	لا يمكن وزن الأكياس الكبيرة باستعمال ميزان روبرفال	- هل يمكننا أن نزن النشاطات: - لاحظ الصورة الواردة في ص123 ؟	وضعية الانطلاق										
20د	عمل فردي	هناك أنواع أخرى من الموازين منها: - الميزان الروماني - الميزان القباني	- قراءة أسماء الموازين. حدد الميزان المناسب لوزن الأشياء في الجدول التالي :	بناء التعلم										
05د		- الميزان الالكتروني - ميزان الدقة	<table border="1"><thead><tr><th>الميزان</th><th>الأشياء</th></tr></thead><tbody><tr><td>.....</td><td>1 كغ عدس</td></tr><tr><td>.....</td><td>2 غرام ذهب</td></tr><tr><td>الميزان الروماني</td><td>5 كغ صوف</td></tr><tr><td>.....</td><td>100 كغ بطاطا</td></tr></tbody></table>	الميزان	الأشياء	1 كغ عدس	2 غرام ذهب	الميزان الروماني	5 كغ صوف	100 كغ بطاطا	الاستثمار
الميزان	الأشياء													
.....	1 كغ عدس													
.....	2 غرام ذهب													
الميزان الروماني	5 كغ صوف													
.....	100 كغ بطاطا													

❖ **بيداغوجية المشروع:** نشاط يقوم به المتعلمون من أجل تحقيق هدف مرغوب فيه. من خلال خطة عمل يتم إعدادها ورسم إجراءات تنفيذها انطلاقاً من معطيات وإشكاليات معينة لوضع إستراتيجية محددة يتم فيها تصور بيداغوجي لإنجاز مهمة معينة.

❖ **أهمية العمل بطريقة المشروع:**

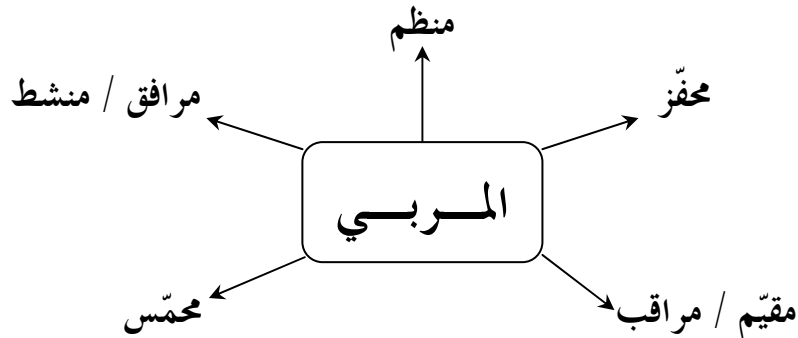
- 1° تثير اهتمام المتعلم، وتتمى فيه روح الإبداع، وتجعله يعتمد على نفسه.
- 2° تجعل المتعلم يصنع معرفته بنفسه.
- 3° تمثل أفضل وضعية لتحقيق الغاية الإدماجية.
- 4° تزيد من ثقة المتعلم بنفسه وتدفعه إلى مزيد من الفضول والنجاح.

❖ **خطوات طريقة المشروع:**

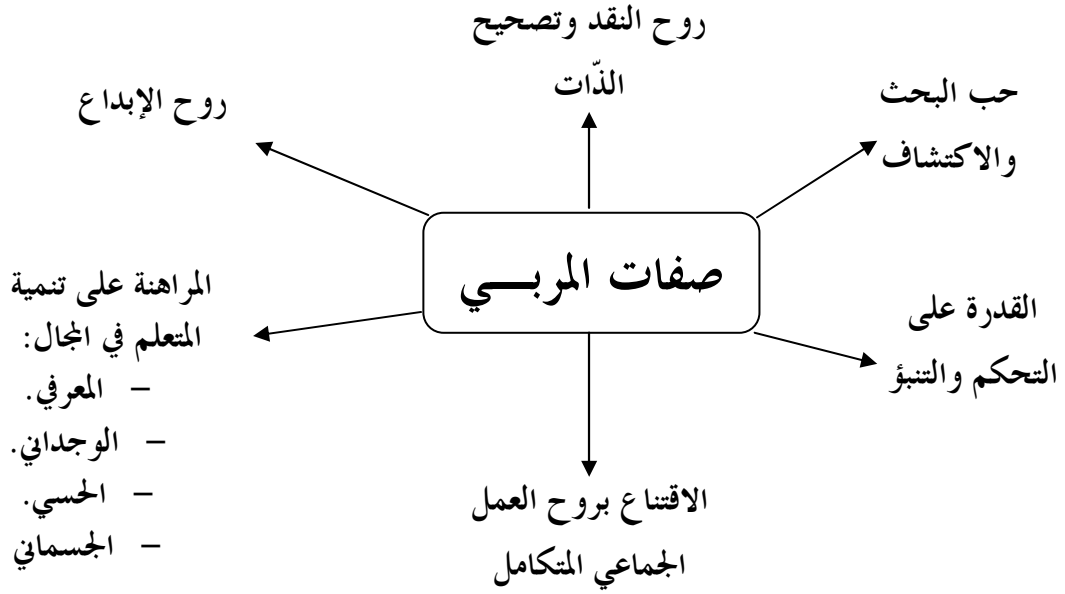
- 1° الإعداد للمشروع.
- 2° ميلاد موضوع المشروع، وتحديد الهدف منه.
- 3° وضع خطة للعمل (برمجة المهام، تحديد الوسائل، توزيع الأعمال على المشاركين).
- 4° تنفيذ المشروع.
- 5° الحكم على النتائج من خلال التقويم والمتابعة.

● **ملاحظة:** دور المنشط (المعلم) : يتعين على المنشط أن يقلل من إشرافه ولا يكون محايداً بحيث يعتمد على قادة الأفواج مع تهدئة حماسهم، يستجوب الكتومين، يقحم المترددين، يتأكد من حسن الإنصات فيصبح المنشط مشاركاً يأتي بعناصر، بمعارف وأفكار تخدم الموضوع، ويمكن للمعلم أن يسمح للمتعلمين بتنفيذ مشروعات يقترحونها خلال السنة.

ونجسد دور المربي في المخطط الآتي:



كما يمكن أن نجسد صفات المربي فيما يلي:



● يقترح منهاج السنة الثالثة من التعليم الابتدائي (03) ثلاثة مشروعات تربية:

- مشروع تكاثر النبات الزهري.
- مشروع صناعة لعبة كهربائية.
- مشروع صناعة ميزان.

وفيما يلي سنقدم مثلاً حول كيفية إنجاز مشروع تربوي خلال بطاقات تقنية لحصص تعليمية.

المدة: ساعتان مشروع تكاثر النبات الزهري:

الفسائل، الدرناات، الأبال

الكفاءة القاعدية: يتابع نشأة ونمو كائن جديد انطلاقاً من أعضاء نباتية غير البذور في شروط غرس معينة. مؤشر الكفاءة: يحضر كل فوج متطلبات الغرس.

المراحل	النشاطات المقترحة للإنجاز	خلاصة
مرحلة الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> - تهيئة التربة (وسط الغرس). - لصق بطاقة معلومات على الإصيص - أو تكون التهيئة على حديقة المؤسسة. 	<p>مستلزمات الغرس هي: التربة، الماء، أعضاء نباتية.</p>
المتابعة	<ul style="list-style-type: none"> - غرس أعضاء نباتية (فسائل الجيرانيوم أو الورد أو كرمة التين أو العنب) حسب الوقت المناسب للغرس أو الزرع. - عملية السقي: سقي العضو النباتي المغروس. - توفير الشروط الملائمة (الضوء، الحرارة، الحماية). 	<p>لنمو العضو النباتي يجب توفير الأشياء التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الماء . - الضوء . - الحرارة .
مرحلة التقويم	<ul style="list-style-type: none"> - يكلف تلميذ من كل فوج بالتناوب بسقي النبتة كلما لاحظ حاجة النبات (جفاف التربة). - كتابة ملاحظات دورية حول تغيرات نمو النبات مع الإشارة إلى تدوين تاريخ المتابعة. 	<p>يستغل المعلم فترة الاستراحة لتفقد ومعاينة الأفواج لمشروعهم.</p>

ملاحظة: تتم متابعة مراحل المشروع باستغلال أوقات الفراغ و الاستراحة.

❖ توجيهات وتوصيات:

في خاتمة هذا العمل نذكر المعلمات و المعلمين أن التدريس يخضع إلى التخطيط والتصوير المسبق في كل الأعمال، ولا يتحقق ذلك إلا بالإطلاع الجاد والمحكم على الوثائق التربوية المقررة من مناهج وأدلة، وكتب مدرسية من خلال التحليل والإلمام بمحتوياتها ومكوناتها (أهداف تعليمية، محتويات معرفية، وسائل وطرائق، أدوات تقييمية ...)

وكذا العمل بالتوجيهات الواردة فيها وحسن استغلالها حتى نتمكن من تجسيد الكفاءات المستهدفة.

أما فيما يخص مادة التربية العلمية والتكنولوجية فبالإضافة إلى ما سبق ذكره فالمادة تتطلب منا نحن المربين تطوير معارفنا العلمية بالمطالعة تماشياً مع البرامج المقررة، والعمل وفق المنهج العلمي الذي يقتضي البحث والتقصي والتجريب والاختبار.

كلّ هذا يؤدي إلى تحسين المردود التربوي وبالتالي رفع مستوى التلاميذ، وتطوير المدرسة الجزائرية بشكل عام.