

# اقترح بطاقة تقويم ومتابعة: في التربية الإسلامية

-السنة الدراسية:...../.....

-القسم:...../.....

-التقويم: أسبوعي / نصف شهري / شهري / فصلي.

التاريخ:	النشاط	المجال	المستوى	التقويم	الملاحظات
أسماء التلاميذ	حفظ سورة مثلا	معرفي	حفظ أو تذكر	-ضعيف -متوسط -جيد	-تأخر -استقرار -في تقدم ملحوظ
.....1					
.....2					
.....3					
.....4					
.....5					
.....6					
.....7					
.....8					
.....					
.....					
.....					
.....25					

❖ توضيح: في الاختبارات الموضوعية يمكن اقتراح الكيفية التالية:

- في مجال الحفظ يلجأ الى ملء الفراغات، أو إعادة الترتيب.

- في مجال الأخلاق والسلوك يلجأ إلى المقابلة بين مجموعتين متضادتين من حيث لمحاسن

والمساوي، أو اللجوء إلى الخطأ والصواب... الخ

- في مجال العبادات يلجأ إلى الصور للترتيب بينهما، أو الوصل بالأسهم.

- في مجال العقيدة يلجأ إلى المزاوجة بين الخطأ والصواب.

# استعمال الوسائل التعليمية

يتطلب اكتساب كفاءات المادة في هذا المستوى استعمال جملة من السندات البيداغوجية والوسائل التعليمية، ينبغي توفيرها في كل وضعية تعليمية منها على الخصوص.

## 1- الكتاب المدرسي:

يعتبر الكتاب المدرسي من الوسائل الهامة في العملية التربوية، فهو الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي هي الأداة لتمكين من بلوغ أهداف المناهج المحددة سلفا وهو المرجع الذي يسقي منه المتعلم معارفه أكثر من غيره من المصادر فضلا عن أنه من المصادر التي يمكن أن يستأنس بها المعلم في إعداد مادة التعلم قبل عرضها على المتعلمين في القسم.

فهو يتضمن جميع الوحدات التعليمية المقترحة في المنهاج لبناء الكفاءات المحددة في مختلف مستوياتها من الكفاءة القاعدية إلى الكفاءة الختامية وقد اعتمدت في إعدادها جملة من الاعتبارات العلمية منها والبيداغوجية حتى ينسجم مع قدرات المتعلمين وتطوير بناء كفاءاتهم المعرفية والأدائية وفقا لمسارات التعلم في كل مجال من المجالات التعليمية المكونة لخطة تنظيم البرنامج السنوي مع مراعاة طبيعة المعارف الخاصة بالمادة وعلاقة الإدماج بشكلية العمودي والأفقي القائم بين وحدات المادة من جهة وبين المادة وغيرها من المواد التعليمية الأخرى من جهة ثانية.

## 2- دليل المعلم:

دليل المعلم، عنوانه يدل عليه حيث يسترشد به المعلم أو المعلم أو الأستاذ في تنظيم وإنجاز مادته التعليمية مع المتعلمين خاصة ما يرتبط بالتوجيهات الخاصة باستعمال الكتاب.

## 3- الوثيقة المرافقة:

وهي وثيقة تتضمن توضيحات كافية حول الأهداف -الكفاءات -ومحتوى المنهاج وكذا الوسائل الممكن توفرها لتوضيح أفكار المنهاج ومفاهيمه.

# الدروس المحاضرة حسب توزيعها على المشاريع

عدد المذكرات	المحاور	عنوان الوحدة	المجالات	المشاريع
مذكرتين (2)	العقيدة	أركان الإسلام	أعرف ديني	المشروع -1-
-مذكرتين (2) -مذكرة واحدة -مذكرة واحدة	مذكرتين (2)	-أتعلم الوضوء -وبالوالدين احسانا -أغرس وأزرع	أهذب نفسي	المشروع -2-
مذكرة واحدة	القران الكريم	سورة الكافرون	أحب أسرتي	المشروع -3-
-مذكرتين (2) -مذكرة واحدة -مذكرة واحدة	- السلوك - العبادات - حديث نبوي	-آداب الاستئذان -صلاة الجمعة -المسلم أخو المسلم	أحترم غيري	المشروع -4-

## ملاحظة:

- نلاحظ في الجدول مذكرة أو مذكرتين من كل مشروع بالإضافة إلى تصميم وحدة تعليمية كاملة بحصتين تحت عنوان:
- إقامة الصلاة وحصّة تعليمية واحدة من نفس الوحدة لتصبح في المجموع 11 مذكرة وبذلك أعطينا فكرة عن كل مجال من المجالات المقررة وحتى نعين المعلم على كيفية تحضير الدروس المتبقية.

# تصميم وحدة تعليمية في مادة التربية الإسلامية

## للسنة 2 ابتدائي

- المشروع الثالث

-المجال: العبادات

-عنوان الوحدة التعليمية:أقيم الصلاة

-عدد الحصص: 02 حصتان (02×30) ح 1 نظريا / ح 2 تطبيقيا (عمليا)

التقويم	وضعيات التعلم	الأهداف الإجرائية	الحصص	الكفاءة القاعدية
	*عرض صورة يظهر فيها رجل يصلي، ودعوة التلاميذ إلى تأملها والتعبير عنها. *إجراء حوار مع التلاميذ لتحديد عدد الصلوات في اليوم وعدد ركعاتها.	*يسمى الصلوات الخمسة ويرتيبها. *يعدد ركعات كل صلاة من الصلوات الخمس. *يقرأ الآية: "وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر"	*الحصّة الأولى  *تقدم نظريا	*القدرة على أداء الصلاة أداء صحيحا وتعداد ركعات كل صلاة مع استظهار الآية الدالة على الصلاة وهي: قال الله تعالى: "وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ولذكر الله أكبر والله يعلم ما تصنعون" الآية 45 من سورة العنكبوت
	*تطبيقات: *يطلب من أحد التلاميذ تأدية صلاة الصبح أو يقوم بها المعلم. *يقرأ التلاميذ الآية المذكورة وينجزون بقية الأعمال في كراس التربية الإسلامية.	*يؤدي ركعتين من صلاة الصبح أداء صحيحا كنموذج. *يؤدي بقية الصلوات الأخرى. *يستظهر الآية استظهارا صحيحا.	*الحصّة الثانية  *تقدم تطبيقيا	

ملاحظة: قد تدوم الوحدة التعليمية 02 حصتين كما قد تنتهي في حصة واحدة.

# تصميم وحدة تعليمية في مادة التربية الإسلامية

## للسنة الثالثة ابتدائي

- المشروع: الثالث
- المجال المفاهيمي: العبادات
- الوحدة التعليمية: أقيم الصلاة
- الكفاءة المستهدفة: القدرة على أداء الصلاة
- مؤشرات الكفاءة: يسمي الصلوات الخمس / يعدد بعض أحكامها.
- الوسائل والسندات: صورة الكتاب: ت. 1. 1 س. 3/ص 44.
- مدة الحصة: 30 دقيقة.

صيرورة الحصة	أهداف التعلم	الأنشطة المقترحة	التقويم
وضعية الانطلاق	* يحدد مفهوم الوضوء وشروطه * تسمية حركات الصلاة "ركوع..."	* يناقش المعلم تلاميذه (حوار) حول مفهوم الوضوء-شروطه-مراحل-ثم يطلب منهم تسمية حركات الصلاة من ركوع وسجود وغيرها.	* يذكرون شروط ومراحل الوضوء. * ذكر الركوع والسجود.
مرحلة بناء التعلم	* يحدد ركعات كل صلاة * يحدد بالترتيب مراحل الصلاة: من الإقامة إلى التشهد مروراً بقراءة الفاتحة وسور من القرآن الكريم. * يذكر بعض فرائض الصلاة ومبطلاتها.	* يعرض صوراً تمثل شخصاً يؤدي الصلاة من خلال صورة الكتاب رقم ص 44 ويطلب من التلاميذ أن يعبروا عنها ويستنتجوا عدد ركعات كل صلاة وبعض فرائضها وسننها وكذا مبطلاتها، وتسجل كل هذه العبارات على السبورة أو على الكراريس.	* يذكر مراحل الصلاة ويسمي كل حركاتها. * يحدد فرائضها وسننها وبعض مبطلاتها.
مرحلة استثمار المكتسبات	* يطبق التلاميذ ما تعلموه من هذه الحصة عملياً في القسم واحداً واحداً.	* تطبيق: يؤدي المعلم أو أحد التلاميذ الصلاة من بدايتها إلى نهايتها أمام أعين التلاميذ.	* يؤدي الصلاة أداءً صحيحاً.