

مذكرات نموذجية

المادة: التربية البدنية والرياضية
 المجال التعليمي الأول: الرمي
 الكفاءة المرئية: اختيار وتنفيذ الرمي حسب الموقف
 الوحدة التعليمية الثانية: تنفيذ الرمية
 المستوى: السنة الثالثة ابتدائي
 الحصّة: الأولى والثانية
 عدد التلاميذ: فريقان
 الوسائل: الكرة

الهدف التعليمي: القدرة على تنفيذ الرمية بشكل صحيح وحسب الموقف
 الهدف الإجرائي: القدرة على أخذ الوضعية الصحيحة والمناسبة للموقف

التوجيهات	المدة	وضعيّات التعلّم	المهام	سيرورة الحصّة
- ضرورة تسخين العضلات بدون بذل جهد	05د	- القيام بنشاط تسخيني لحركات الجسم والأطراف والقيام بالجري تارة وبالحرركات تارة أخرى بتوجيه من المعلم	عملية تسخين الجسم بحركات موجهة	المرحلة التحضيرية
- المسك المناسب للأداة - المحافظة على التوازن	20د	لعبة الكرة على المرمى: - تجري اللعبة بفريقيين لكل منها لاعب مرمى. - يأخذ لاعب المرمى مكانه في الرواق المقابل لفريقه. تسجيل نقطة بإيصال الكرة للمرمى دون أن تسقط أو تخرج من الميدان أو يدخل اللاعبون الرواق، أو يخرج المرمى من الرواق - يفوز الفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من النقاط - يمكن إدراج بعض القوانين الخاصة حسب مستوى التلاميذ	الفريقان يقومان بنشاط تنافسي في الاستحواذ على الكرة والفوز بالمقابلة	المرحلة الرئيسية

التوجيهات	المدة	وضعيات التعلم	المهام	سيرورة الحصة
التركيز السّمي لاجتناب الفشل	50د	<p>لعبة الألوان: مثلا اللون الأحمر: يعني الوقوف اللون الأصفر: يعني الجلوس اللون الأبيض: يعني الدوران في نفس المكان يقوم المعلم بسرد قصة يذكر فيه الألوان ، وكلما تلفظ بلون استجاب التلاميذ لما يعنيه - يقصى كل تلميذ خطأ. - يعلن في النهاية عن الفائز</p>	<p>استعادة الحالة الطبيعية وتجنيّد القدرة لتنفيذ المهمة</p>	<p>لمرحلة الرجوع إلى الهدوء</p>

المادة: التربية البدنية والرياضية
المجال التعليمي الأول: الرمي
الكفاءة المرئية: اختيار وتنفيذ الرمي حسب الموقف
الوحدة التعليمية الثانية: تنفيذ الرمية
المستوى: السنة الثالثة ابتدائي
الحصة: الثالثة والرابعة
عدد التلاميذ: غير محدد
الوسائل: قارورات بلاستيكية+كرة

الهدف التعليمي: تنفيذ الرمي بشكل صحيح وحسب الموقف
الهدف الإجرائي: القدرة على استثمار قوى الجسم وتوجيهها

سيرورة الحصة	المهام	وضعيات التعلم	المدة	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	تسخين الجسم والأطراف بكيفية موجهة	- القيام بالجري تارة والحركات المنتظمة تارة أخرى للأطراف بتوجيه من المعلم وبشكل صحيح	05د	-حركات مناسبة للأطراف وخاصة الأرجل
المرحلة الرئيسية	الفريقان يقومان بنشاط تنافسي في الاستحواذ على الكرة والفوز بالمقابلة	الكرة القصيرة: - ينشر التلاميذ على محيط القارورات البلاستيكية في منتصف الدائرة على شكل مربع ضلعه 1م يحرسها تلميذ -يحاول التلاميذ الملتقون حول الدائرة إسقاط القارورات عن طريق القذف بالكرة مستعملين التميرير فيها بينهم لمغالطة الحارس. -يمكن التنافس حسب الفرق والفوز يعود للذي استغرق أقصر وقت لإسقاط القارورات.	20د	- مشاركة الأطراف في الرمي - تجنيد القوى

سيرورة الحصة	المهام	وضعيّات التعلّم	المدة	- التوجيهات
المرحلة الرجوع إلى الهدوء	يقوم التلميذ بالحركة المطلوبة للكشف عن الطائر	الحمّامة تطير: - بعد الاتفاق على نوع الطير ، يقف التلاميذ في أماكنهم ، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدل على الطائر المتفق عليه، ويقصى من أخطأ - يعلن في النهاية عن الفائز	05د	حث التلاميذ على اليقظة والتفطن للكشف عن الطائر
		20د		

المادة: التربية البدنية والرياضية
المجال التعليمي الأول: الرمي
المستوى: السنة الثالثة ابتدائي
الحصة: الخامسة والسادسة
الكفاءة المرحلية: اختيار وتنفيذ الرمي حسب الموقف
عدد التلاميذ: من 5 إلى 10
الوحدة التعليمية الثانية: تنفيذ الرمية
الوسائل: كرة كبيرة وكرات صغيرة

الهدف التعليمي: القدرة على تنفيذ الرمية بشكل صحيح وحسب الموقف
الهدف الإجرائي: القدرة على تقدير مسافة الرمي وضبط مسارها.

سيرورة الحصة	المهام	وضعيات التعلم	المدة	- التوجيهات
المرحلة التحضيرية	القدرة على الاستجابة للحركات المعنية	- بتوجيه من المعلم يقيم التلاميذ بتسخين عضلات أجسامهم بالجري وتحريك الأطراف للتمهيد للنشاط الرئيسي.	05د	- مراقبة التلاميذ وتشجيعهم على مواصلة الجهد بإتقان
المرحلة الرئيسية	احترام قواعد اللعبة وقيام كل عنصر باحترام القانون لتفادي الفشل.	الكرة المتدحرجة: ينتشر أعضاء كل فريق وراء خط العرض المخصص له. - يكلف لاعب من كل فريق يجمع الكرات داخل الميدان وإعادتها لزملائه - توضع الكرة الكبيرة في منتصف الملعب. - توزع الكرات الصغيرة على عناصر الفريقين بالتساوي. - عند الإشارة يحاول كل فريق دحرجة الكرة الكبيرة لمنطقة الخصم عن طريق قذفها بالكرات الصغيرة - يفوز الفريق الذي يتمكن من ذلك بعد مدة	20د	-العلاقة بين المسافة والمسار - المحافظة على إيقاع الحركة

- التوجيهات	المدة	<u>وضعيّات التعلّم</u>	المهام	<u>سيرورة الحصة</u>
محاولة اكتشاف الموقف والوضعية	05د	<p>لعبة الصافرة: - يبعد المعلم تلميذا عن المجموعة لا يعلم ما يدور حول الجماعة - يعطي أحد التلاميذ صفارة، فيبدأ في الصّقير بعد رجوع زميله الذي يحاول اكتشافه - له الحق في ثلاث محاولات</p>	<p>تدريب الحواس للقيام بوظائفها</p>	<p>المرحلة الرجوع إلى الهدوء</p>

المستوى: السنة الثالثة ابتدائي
الحصة: السابعة والثامنة
عدد التلاميذ: فريقان من 4 إلى 7
الوسائل: كرة

المادة: التربية البدنية والرياضية
المجال التعليمي الأول: الرمي
الكفاءة المرئية: اختيار وتنفيذ الرمي حسب الموقف
الوحدة التعليمية الثانية: تنفيذ الرمية

الهدف التعليمي: تنفيذ الرمية بشكل صحيح وحسب الموقف
الهدف الإجرائي: القدرة على التركيز والدقة في التصويت.

سيرورة الحصة	المهام	وضعيّات التعلّم	المدة	- التوجيهات
المرحلة التحضيرية	جري بانتظام والقيام بحركات تسخينية	- يطلب المعلم من تلاميذه الجري بانتظام تارة والقيام بحركات تسخينية تارة أخرى بتوجيه منه واستعداد للنشاط الموالي	05د	حث التلاميذ على ضرورة تسخين العضلات بدون بذل جهد
المرحلة الرئيسية	الفريقان يقومان بالرّمي في مناطق محددة	لعبة قنص الأرناب: - الفريقان متساويان في العدد - تعطي للفريق الأول كرات خفيفة وينتشر على محيط الملعب من ناحية الطول ويمثل الرّماة بينما يمثل الفريق الثاني العصافير ويقف على أحد خطي العرض وله ملجأ على خط العرض الآخر. - عند الإشارة نحاول الأرناب قطع الملعب حريا (الواحد تلو الآخر) متجنبين الكرات المسددة من طرف الرّماة. - يسخن كل أرناب ثمّ قنصه		التركيز على توجيه الرمي

التوجيهات	المدة	وضعيّات التعلّم	المهام	سيرورة الحصة
احترام قواعد اللعبة		يتبادل الفريقان الأدوار في النهاية الفريق الفائز هو الذي تمكن من قنص أكبر عدد		
-عدم الكشف عن القائد بالاستجابة السريعة واليقظة والتفطن	05د	لعبة قائد الجوق: - يخرج المعلم تلميذا خارج الجماعة حيث لا يسمع ولا يرى ما تجرى بداخل الجماعة: - يعين تلميذا يمثل قائد الجوق، الذي كان بالخارج - يرددها التلاميذ دون أن يكشفوا عن القائد بينما يحاول الذي كان بالخارج اكتشافه ، وله في ذلك ثلاث محاولات	إنجاز حركات انطلاقا من إرشادات القائد	المرحلة الرجوع إلى الهدوء

المقاربة المتبناة

- إنّ الإستراتيجية المعتمدة في هذا المستوى لتطبيق المنهاج وتحقيق الأهداف التربوية هي اعتمادها مبدأ المقاربة بالكفاءات والتساؤل الذي يطرح نفسه هو: لما هذه المقاربة؟
- نظراً : - التحولات الحالية المرتكزة أساساً على المردود
- الانتقال من فكرة العلم من أجل العلم إلى العلم التفعلي
 - اتساع رقعة العلوم وتجديدها المستمر
 - ثبوت عدم جدوى منطق التعليم الذي يعتمد على صب المعارف في صيغتها الخام ، وعدم ربطها بالواقع
 - عدم مواكبة التقويم عملية التعليم واقتصره على مدى تحصيل المعارف وعلى هذا المنطق جاء التدريس بالكفاءات التي تعتمد على :
 - نقل المتعلم من منطق التعليم إلى منطق التعلم
 - وضع المتعلم أمام وضعيات إشكالية ومواقف مماثلة للتعلم نفسه وتوظيف المعارف قصد إيجاد الحلول و من هنا يمكن تعريف الكفاءة على أنها تلك المعارف و الاستعدادات والمؤهلات والمواقف التي يتخذها المتعلم من أجل القيام بدور أو بعمل على أكمل وجه.

الوسائل التعليمية:

إذا كانت الوسيلة هي الأداة التي يستعملها المعلم لإيصال الأفكار أو المفاهيم لتحسين عملية التعليم والتعلم فما هي الوسائل التعليمية التي يحتاج إليها المعلم في مادة التربية البدنية الرياضية

- يلعب العتاد الرياضي دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية ،
ويؤدي إلى تحسين الفعل التربوي ويمكن تصنيف هذه الوسائل إلى قسمين

أ - التجهيز الرياضي:

- تجهيز ضروري : ساحة للممارسة بحيث تكون:
 - آمنة ومؤمنة
 - مؤشرة (مخططة)
 - نظيفة
- تجهيز مستحب : ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي أو أعمدة

ب - الوسائل التعليمية: (مدونة)

- كرات رسمية صغيرة من البلاستيك
- كرات من البلاستيك ذات أحجام مختلفة
- كرات طبية صغيرة
- أقماع تستعمل كمعالم (يمكن صنعها بقارورات الزيت بعد ملئها بالرمل)
- حلقات ذات قطر 1م (يمكن صنعها بالبلاستيك العازل بخيوط الكهرباء
- حبال بأطوال مختلفة
- لوحات خشبية
- شواهد خشبية ذات طول 30 سم (تصنع بقص ذراع المكبسة) .
- مناديل (كل مجموعة بلون) .
- أعلام ملونة .
- ساعة ميقاتي .
- صفارة .
- ديكامتر .

التقويم

التقويم جزء من عملية التعليم والتعلم فهو مدرج فيها وملازم لها وليس خارجا عنها ، كما أنه كاشف للنقائص ومساعد على تشخيص الإختلالات والتذبذبات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم ، وتساعد على استدراكها بصفة منتظمة ، وبهذه الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ أو نقائصه في تصور طرائق التكفل بها عنصر إيجابي وهام في تشخيص تلك النقائص ومعالجتها.

- ولكي يكون للتقويم مصداقية يتطلب من المعلم الملاحظة الدقيقة لتصرفات تلاميذه والحكم عليها موضوعيا عن طريق شبكات تقويمية خاصة

المستوى:.....
الكفاءة المرئية:.....
الهدف التعليمي:.....

النتيجة الفردية ←		المؤشر 4		المؤشر 3		المؤشر 2		المؤشر 1		أسماء التلاميذ
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
										النتيجة الجماعية

كيفية ملء الشبكة

- في نهاية كل وحدة تعليمية وحسب الهدف التعليمي ، توضع المؤشرات الخاصة به في خاناتها ، والإجابة عليها بعلامة (X) لكل تلميذ حسب مستواه : في خانة (1) إن تحقق لديه المؤشر وفي الخانة (0) إن لم يتحقق لديه المؤشر بعد ملاحظة التلاميذ
- تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقيا لكل تلميذ وتحسب عموديا بالنسبة لكل مؤشر ولمجموع التلاميذ.

التوجيهات

- صدق من قال " العقل السليم في الجسم السليم " ولتحقيق هذه المقولة ارتأينا أن نقدم بعض التوجيهات للمعلمين للفت انتباههم لأهمية هذه المادة بالنسبة للطفل ومالها من علاقة بالمواد الأخرى (التكامل بين المواد ، التعاون ، احترام الدور).
- ❖ - ضرورة احترام المنهاج والمواقيت المخصصة لتطبيقه .
 - ❖ - أهمية الإطلاع على الخصائص المميزة لطفل السنة الثالثة ابتدائي من مختلف الجوانب .
 - ❖ - الإطلاع على الوسائل الخاصة بكل لعبة وتحضيرها مسبقا .
 - ❖ - التعرف على مجمل الألعاب الخاصة بالمرحلة الرئيسية ومرحلة الرجوع إلى الهدوء
 - ❖ - العمل على تقسيم تلاميذ القسم في بداية السنة الدراسية إلى ناديين متقاربين في المستوى (عناصر متفوقين - متوسطين - ضعاف) لضمان التنافس طيلة السنة الدراسية.