

مذكرات نموذجية خاصة بمادة الرياضيات للسنة الثالثة ابتدائي

الفئة المستهدفة: الثالثة ابتدائي

المادة الدراسية: الرياضيات

الوحدة الدراسية: العدد 1000 تفكيك وتركيب الكفاءات المستهدفة :

- تفكك العدد 1000 إلى مجموع أعداد

الكفاءة: تفكيك وتركيب عدد

- يركب العدد 1000 من عدة مجاميع

الأهداف التعليمية:

- الوصول إلى مجاميع مختلفة لكتابة نفس العدد.

سير الدرس:

الحساب الذهني: البحث عن كتابات مختلفة لنفس العدد $30=10+10+10$ ، $30=20+10$

تقييم المكتسبات القبلية:

باستعمال الألواح يملي عليهم المعلم مجموع عددين ويترك لهم المجال للتوصل إلى أن النتيجة

في كل مرة هي العدد 1000.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف.

- كتاب التلميذ ص12.

- استغلال نص المسألة بقراءته من طرف المعلم ثم إعادته من قبل التلاميذ.

- ملاحظة المخططات المرسومة والاستعانة بها للبحث عن المبلغ الذي تملكه الأخوات الثلاث.

- مراقبة النتائج وتبنيه المخطئين.

- التصحيح الجماعي على السبورة.

الحوصلة : استغلال وضعيات أخرى مماثلة.

مرحلة بناء التعليمات: مرحلة التفكير والإنجاز.

- قراءة تعليمية من قبل المعلم ثم من قبل بعض التلاميذ للتأكد من فهمها .

- مطالبتهم بإنجازها دون تدخل فيها يتم اختيار الأعداد اللازمة في تفكيك العدد 1000 إلى

مجموعتين أو أكثر .

- التصحيح الجماعي فالفردى. - استغلال وضعيات مماثلة من اقتراح المعلم أو ابتكار

التلاميذ.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات.

ت1: قراءته من قبل التلاميذ والتأكد من فهمه.

-مطالبتهم بالإنجاز دون التدخل.

-مراقبة أعمالهم.

-التصحيح الجماعي فالفردى.

ت2: تتبع نفس مراحل إنجاز التعلّمة الموالية.

التقويم : مسألة : بمناسبة عيد الأم اشترك أحمد وسارة في شراء هدية لأمهما ب1000دج.

ساهم أحمد ب450دج. أحسب المبلغ الذي ساهمت به سارة ؟

الفئة المستهدفة: الثالثة ابتدائي

المادة الدراسية: رياضيات

الوحدة الدراسية: **التعليم على مرصوفة**

الكفاءات المستهدفة :

الكفاءة: تعليم أشياء على مرصوفة

-يتعرف على الثنائية يكتبها ويقرأها

-يمثل الثنائيات على المرصوفة .

الأهداف التعليمية:

-قراءة الثنائيات وكتابتها بترتيب.

-تعيين نقاط الالتقاء على المرصوفة.

-التلميح إلى كتابة الكلمات المتقاطعة.

سير الدرس:

-تقييم المكتسبات القبليّة: يطلب المعلم من التلاميذ رسم مرصوفة على الألواح واختيار ثنائية لخانة معينة.

وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف (كتاب التلميذ ص 14).

-استغلال المرصوفة المرسومة في لعبة معركة بحرية بين طفلين.

-شرح التعليم بعد قراءتها من طرف المعلم + بعض التلاميذ.

-الشروع في اللعبة شرط إخفاء كل طفل لمرصوفته عن منافسه أثناء التلوين.

-ختار كل طفل ثنائية لخانة معينة قصد إصابة الهدف حتى يتم إغراق الباخرة المكونة من

ثلاث خانات ملونة عموديا أو أفقيا.

مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات.

ت1: قراءة التعليم من طرف التلاميذ والتأكد من فهمها.

-مل التلاميذ على إنجاز التعليم دون التدخل.

-راقبة أعمال التلاميذ.

-لتصحيح الجماعي فالفردى.

ت2: تتبع نفس المراحل في إنجاز لتعليمه الموالية.

التقويم: استعمل الشبكة واستبدل كل ثنائية بالحرف المناسب لأحصل على كلمة.

(3, 5), (2, 3), (2, 2), (2, 3), (3, 2), (4, 2), (3, 4)

(5, 5), (3, 4), (3, 5), (2, 3), (5, 2), (2, 3), (4, 1)

. (3, 2), (3, 5), (1, 4), (2, 3)

5	ث	ط	أ	/	ر
4	ج	/	و	ز	ح
3	/	ل	/	ف	ي
2	س	ع	م	ن	ه
1	ق	/	ص	ظ	ذ
↑	1	2	3	4	5

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : العدد 1000 تقديم

الكفاءات المستهدفة

- كتابة قراءة

- يتعرف على منزلة الآلاف

الكفاءة : تكوين العدد 1000

- يكتب العدد 1000 و يقرأه

- جمع عددين أو أكثر إلى تكوين العدد 1000

الأهداف التعليمية:

سير الدرس:

الحساب الذهني: إكمال عدد إلى العشرة الموالية: $20 = 17 + ..$

تقييم المكتسبات القبليّة:

يرسم المعلم جدول المنازل على السبورة ويملي عليهم أعداد مكونة من ثلاثة أرقام ثم يطالبهم بنقله على الألواح وكتابة الأعداد في الخانات المناسبة.
وضعية الانطلاق: مرحلة البحث والاكتشاف.

- كتاب التلميذ ص 10

- استغلال الصور التي تمثل مجموعة من الأطفال ومجموعة الحاجيات التي اشتراها كل طفل

- قراءة التعليم من طرف المعلم.

- إعادة التلاميذ لصياغة التعليم للتأكد من فهمها.

- حساب مبلغ مشتريات كل طفل.

- مراقبة المجاميع وتبنيه التلاميذ المخطئين.

- قراءة المبلغ الذي يتكون من أربعة أرقام وبالتالي التعرف على منزلة الآلاف.

الحوصلة: استغلال وضعيات أخرى يتوصل من خلالها إلى تكوين العدد 1000.

مثلا: النقود.

10 تلاميذ عند كل تلميذ 100 خشبية.....

مرحلة بناء التعليمات: مرحلة التفكير والإنجاز.

- ملاحظة الشكل 02 ويمثل معاديين.

- قراءة التعليم من قبل المعلم وبعض التلاميذ.

- إنجاز الإجراءات التي تنص عليها التعليم وفيها يتم إكمال تمثيل العدد في المعداد ثم

كتابته بالأرقام على البطاقة.

- مراقبة أعمال التلاميذ وتوجيه المتعثرين.
 - التصحيح الجماعي على السبورة.
 - استغلال وضعيات مماثلة من اقتراح المعلم أو ابتكار التلاميذ.
- مرحلة التمرن: استثمار المكتسبات

ت1:

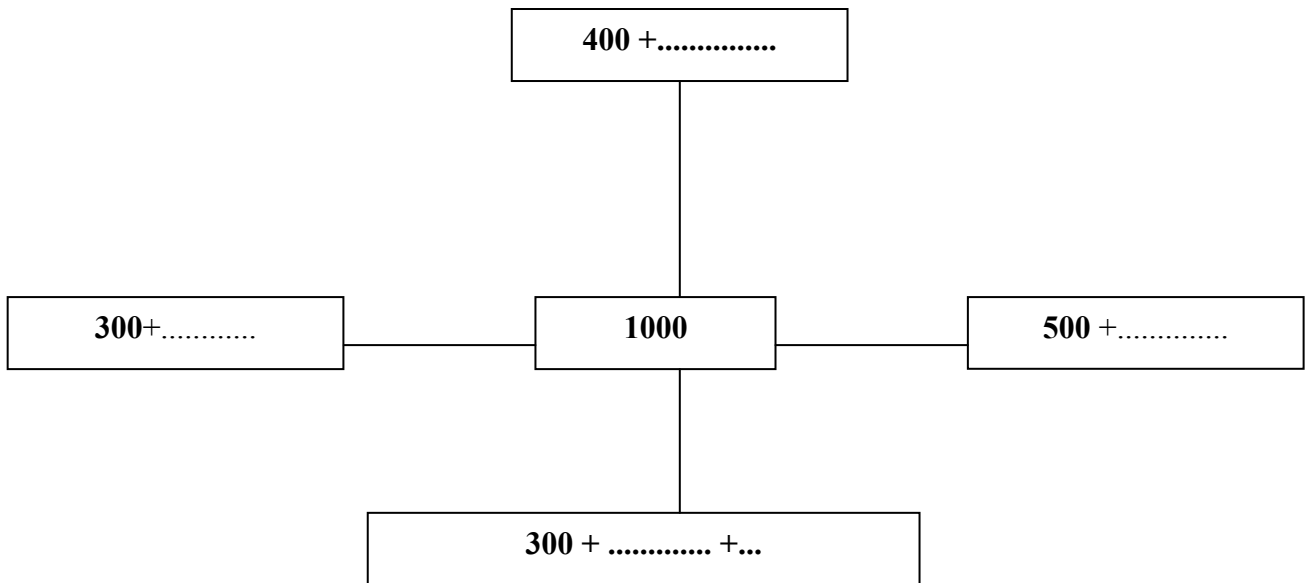
- قراءة التعليمات من طرف التلاميذ والتأكد من فهمها.
- حمل التلاميذ إنجاز التعليمات دون التدخل.
- مراقبة أعمال التلاميذ.
- التصحيح الجماعي والفردي.

ت2:

- تتبع نفس المراحل: تتجز التعليمات دون التدخل.

التقويم :

- أكتب العدد المناسب مكان النقط لتحصل على الألف.



الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : الطرح

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : الأوراق و القطع النقدية

-القدرة على إجراء عملية الطرح

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- قيام التلاميذ بطرح عقد من عدد ذي رقمين
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص32 - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط
أفكر و أنجز		- قراءة التعليمات ص32 - تنفيذ إجراءات التعليمات (كتابة الشخصيات التي عاشت أطول مدة) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمات رقم ص 33 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (إنجاز عمليات الطرح) - استثمار جماعي للنتائج - ❖ قراءة تعليمات رقم 2 ص 33 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - استثمار جماعي للنتائج (تتبع نفس الخطوات للتعليمات الأخرى)

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : الأعداد ذات 4 أرقام

تفكيك وتركيب

الوسائل :قطع , الأعمدة , الصفائح الأوراق

والقطع النقدية.

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

-القدرة على ترتيب أعداد ذات 4 أرقام

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة												
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تفكيك مئات كاملة $100 = 50 + \dots$, $100 = 40 + \dots$												
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص24 - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (وضع الأعداد المناسبة مكان النقط , عد الأوراق و القطع النقدية لحساب المدخول الشهري لكل تاجر) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط. - استثمار جماعي للنتائج (عرض , مناقشة , تحليل).												
أفكر و أنجز		- قراءة التعليمات ص24 - تنفيذ إجراءات التعليم أكمل كما في المثال : $1563 = 1000 + 500 + 60 + 3$ أكمل كما في المثال 2: $4962 = 4000 + 900 + 60 + 2$ $(4 \times 1000) + (9 \times 100) + (6 \times 10) + 2$ - استثمار جماعي للنتائج.												
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليمات رقم 1 ص 25 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - أكمل الجدول كما في المثال <table border="1"><thead><tr><th>العدد</th><th>تحليل عدد</th><th>ع.أ</th><th>ع.ع</th><th>عدد م</th><th>عدد أ</th></tr></thead><tbody><tr><td>9452</td><td>$(1000 \times 4) + (10 \times 5) + 2$ (9×1000)</td><td>9</td><td>94</td><td>945</td><td>9452</td></tr></tbody></table> - استثمار جماعي للنتائج - نفس العمل مع بقية التمارين	العدد	تحليل عدد	ع.أ	ع.ع	عدد م	عدد أ	9452	$(1000 \times 4) + (10 \times 5) + 2$ (9×1000)	9	94	945	9452
العدد	تحليل عدد	ع.أ	ع.ع	عدد م	عدد أ									
9452	$(1000 \times 4) + (10 \times 5) + 2$ (9×1000)	9	94	945	9452									

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : القطع النقدية

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : قطع نقدية , قطع نقدية مصنوعة

- القدرة على تشكيل و كتابة مبلغ معين

من الورق

- حساب مجموعة قطع نقدية

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- قيام التلاميذ بالعد 6 - 6
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- يخرج كل تلميذ قطعه النقدية المصنوعة من الورق لملاحظتها و تسميتها مع ذكر استعمالاتها - فتح الكتاب ص 48 - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (حساب نقود كل بنت و تسجيل المبلغ) (يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط) استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج. مناقشة. تحليل)
أفكر و أنجز		- قراءة التعليمات ص 49 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليم (وضع علامة x في الخانات المناسبة لتكوين مبلغ معين) - استثمار جماعي للنتائج.
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليمات رقم 1 ص 49 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (كتابة المبلغ المناسب داخل الجدول حسب القطع النقدية) - استثمار جماعي للنتائج - قراءة التعليمات رقم 2 ص 49 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - استثمار جماعي للنتائج

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : مقارنة و ترتيب الأعداد

الكفاءات القاعدية :

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

ذات 4 أرقام

-القدرة على مقارنة أعداد ذات 4 أرقام

الوسائل : قطع , الأعمدة , الصفائح

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	-العد بخطوة منتظمة (20, 20) , (50 ,50)
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 22. - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (ترتيب الجبال المذكورة ترتيبا تنازليا). - كتابة الجبال التي يتراوح ارتفاعها بين 1356م و2308 م. مقارنة الأعداد منها: 2008 – 1356 2918 – 2338 يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه فقط -استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل)
أفكر و أنجز		- قراءة التعليمات ص 22 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليم (وضع الرقم 1 بين رقمين من أرقام العدد 462 للحصول على أكبر عدد ممكن ثم وضع الرقم 7 ثم 5) - ترتيب النتائج (الأعداد) ترتيبا تصاعديا. - استثمار جماعي للنتائج.
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	-قراءة التعليمات رقم 1 ص 23. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم. - قراءة الأعداد ترتيبها ترتيبا تنازليا. - استثمار جماعي للنتائج نفس العمل مع بقية التمارين

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : تمثيل متتالية أعداد

الكفاءات القاعدية :

على شريط عددي

-التعرف على إنتظامات في متتالية أعداد

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- إضافة 9 أو 19 (9+15) , (19 + 24)
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 26 - ملاحظة صور الكتاب - قراءة التعليمات من طرف بعض التلاميذ أو المعلم إن تعذر على التلاميذ - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (كتابة الأرقام المحاة) (تلوين بطاقات الكراسي حسب المجاميع المبينة في الكتاب) - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) .
أفكر و أنجز		- قراءة التعليمات ص 26 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليمات (تلوين بطاقات معينة , ترتيب الأعداد) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمارا لمكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليمات رقم 1 ص 27 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (إكمال كتابة سلسلة الأعداد) - استثمار جماعي للنتائج - قراءة التعليمات رقم 2 ص 27 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - استثمار جماعي للنتائج .

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : **التنقل على المرصوفة**

تكبير - تصغير - نقل الأشكال

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

- استعمال المرصوفة للتنقل , لنقل

تكبير و تصغير أشكال

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- العد بخطوة منتظمة
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 28 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم . (رسم المسلك الذي يتبعه الصوص ليصل إلى الدودة) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج .
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمات ص 02 ص 28 - تنفيذ إجراءات التعليمات (الربط بين النقاط و تكملة الرسم للحصول على رسم أصغر من الرسم المقابل) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- 1 / قراءة التعليمات رقم 3 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (استعمال الشبكة لإنجاز شكل أبعاده ضعف أبعاد الشكل المقابل) 2 / قراءة التعليمات رقم 4 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (إعادة إنشاء الشكل المقابل باستعمال المسطرة) - استثمار جماعي للنتائج 3 / قراءة التعليمات رقم 5 ص 28 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - (تأمل الشكل المقابل و إنجاز ميلا له) - استثمار جماعي.

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : تمييز رقم في كتابة عدد

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : قطع , أعمدة , صفائح , العداد

- القدرة على التعرف على منازل الأعداد

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- منزلة رقم في عدد على الألواح
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 18 - قراءة التعليم من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (البحث عن عدد الكيلومترات التي سجلها العداد و كتابة العدد على العداد) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل)
أفكر و أنجز		- قراءة التعليم ص 18 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (كتابة العدد الممثل في العداد) - استثمار جماعي للنتائج . - نفس المراحل للمطلوب الثاني ص 18 (تمثيل في كل مرة العدد المكتوب على العداد)
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- 1 / قراءة التعليم رقم 1 ص 19 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (رسم الجدول و كتابة الأعداد فيه) - استثمار جماعي للنتائج - نفس العمل مع بقية التعليمات 2 , 3 , 4 , صفحة 19

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- إضافة عشرات كاملة
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 20 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين. - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم . (حساب طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بالمسجد و العمارة) ثم (طول الطريق من المنزل إلى المدرسة مرورا بمركز البريد) و في الأخير البحث عن أقصر الطرق - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) .
أفكر و أنجز	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمات ص 20 و فهم المطلوب - تنفيذ إجراءات التعليم (حساب المسافتين اللتان قطعهما عامر و أحمد ذهابا و إيابا) ثم (المقارنة بين المسافتين) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمات رقم 1 ص 21 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (البحث عن أقصر الطريق الذي تسلكه السلحفاة ثم التعليل) - استثمار جماعي للنتائج ❖ قراءة التعليمات رقم 2 ص 22 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - استثمار جماعي.

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية : القطع و الأوراق النقدية

الكفاءات القاعدية:

الوسائل : الأوراق والقطع النقدية

-القدرة على استعمال القطع والأوراق النقدية

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- قيام التلاميذ بجمع أعداد ذات رقمين
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص34 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (حساب المبلغ الذي تمثله كل القطع) - يقتصر دور المعلم على المراقبة و التوجيه . - استثمار جماعي للنتائج (عرض النتائج , مناقشة , تعليل) - تتبع نفس الخطوات بالنسبة للتعليمية رقم 2
أفكر و أنجز		- قراءة التعليمات ص 34 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (البحث عن ثمن البضاعة) - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمات رقم 1 ص 35 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (تمثيل سعر كيس الحليب بأقل عدد من القطع النقدية) - استثمار جماعي للنتائج ❖ قراءة التعليمات رقم 2 ص 35 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - استثمار جماعي للنتائج (تتبع نفس الخطوات للتعليمات الأخرى)

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : مقارنة القسمة

الوسائل : كراريس – قطع نقدية

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية:

-التدريب على تقسيم عدد إلى حصص متساوية

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- مراجعة الضرب في 10 – 100 – 1000
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص144 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - تقييم جماعي لنتائج و التعرف على القاسم و المقسوم و حاصل القسمة و باقي القسمة
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليمات ص 138 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (توزيع الكراريس بالتساوي) - تثبيت المكتسبات (القاسم – المقسوم – حاصل القسمة – باقي القسمة) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	تتجز هذه التمارين في اليوم الموالي - فتح الكتاب ص 145 و قراءة التعليمات - الشروع في تنفيذ التعليمات (إيجاد حاصل و باقي قسمة 237 على 45) و قسمة 412 على 13) استثمار جماعي للنتائج

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : **المجسمات**

الوسائل : مكعب – ورق مقوى

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-التعرف على نشر مكعب

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تمييز المكعب عن غيره من المجسمات
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 146 - رسم نشر للمكعب على السبورة - مطالبتهم بملاحظة النشور المعروضة عليهم و تحديد النشر الصحيح للمكعب - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أنجز	- قراءة التعليمات ص 147 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (الاستعانة بالنقاط لإنجاز المجسمات) - استثمار جماعي للنتائج .

الفئة المستهدفة : الثالثة إبتدائي

الوحدة الدراسية :التناظر المحوري

الوسائل : ورق شفاف - مقص - قلم

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-رسم نظير شكل على شبكة

-استعمال الطي والقص لإتمام شكل بالتناظر

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- مراجعة لجدول الضرب
وضعية بناء التعلم	أفكر و أنجز	- فتح الكتاب ص148 - قراءة التعليمات من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات - نظير للنجمة و القارب - تقييم للأعمال
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	❖ قراءة التعليمات رقم ص 149 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (نظير للأشكال بواسطة ورق شفاف) ورسم نظير للشكل الأخير بالاستعانة بالملاحظة - تقييم للأعمال.

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي
الوحدة الدراسية : حل مشكلات

المادة : رياضيات
الكفاءات القاعدية :

-التدريب على قراءة تمثيلات بسيطة والبحث
عن معلومات في وثيقة واستعمالها.

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- الضرب في 5 – 10
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 150 - تعريف التلاميذ بالمنحنى البياني - قراءة المطلوب و إنجازه - تقييم جماعي للنتائج (التصحيح على السبورة)
أفكر وأنجز		- قراءة التعليمات ص 150 فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (ملاً الجدول و الوصول إلى ثمن التذاكر و المبلغ الذي يردده البائع للأب () - استثمار جماعي للنتائج .
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرّن	❖ قراءة التعليمات رقم ص 151 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليمات (ملاحظة الهرم و ملاً البيانات حول هرم الأعمار) رسم هرم للأحوال الجوية و إتمام البيانات اللازمة - استثمار جماعي للنتائج

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : حل مشكلات

الوسائل : قطع نقدية - كراريس - علب تلوين

وآلة حاسبة

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-تحليل و فهم نص المسألة

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- إنجاز عملية الجمع على الألواح
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص 134 - عرض المسألة و مطالبتهم بقراءتها طرح أسئلة حول مضمونها قراءة المسألة من طرف المعلم
	أفكر و أنجز	- إعطائهم فرصة للبحث عن الإجابة
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	تصحيح جماعي على السبورة

ملاحظة: تتجز المسألة 2 - 3 - 4 بنفس الخطوات على أن ينجز الدرس في حصتين.

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : **المجسمات**

الوسائل : مكعب - ورق مقوى - غراء - مقص

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية :

-تصميم و صنع مجسم

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تسمية المجسمات
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	نقاش حول خصائص كل مجسم للوصول للواجهة
	أفكر و أنجز	فتح الكتب ص 136 و فهم المطلوب تنفيذ إجراءات التعليم (الوصول إلى الأثر في كل مجسم و ملأ الخانات
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليم ص 137 و فهم المطلوب - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم على ورق مقوى تسمية كل مجسم ثم تشكيه

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

الوحدة الدراسية : مقارنة القسمة

الوسائل : علبتين للألوان – علبة طباشير

المادة : رياضيات

الكفاءات القاعدية:

- التعرف على وضعية قسمة

- حساب الحاصل والباقي

الوضعية	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- مراجعة الضرب في
وضعية بناء التعلم	أبحث و أكتشف	- فتح الكتاب ص138 - قراءة التعليم من طرف المعلم و بعض المتعلمين - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم - تقييم جماعي لنتائج
	أفكر و أنجز	- قراءة التعليم ص 138 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم (إيجاد عدد العلب الأزمة والأقلام خارج العلب) - استثمار جماعي للنتائج
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- فتح الكتاب ص 139 قراءة التعليم - الشروع في تنفيذ التعليم (الباقات التي يمكن تكوينها و عدد الزهرات الباقية) استثمار جماعي للنتائج نفس الخطوات مع التمرين 02 والتمرين 03 الوصول إلى مضاعفات العدد 08 بواسطة الآلة الحاسبة

الفئة المستهدفة : الثالثة ابتدائي

المادة : رياضيات

الوحدة الدراسية :الدائرة

الكفاءات القاعدية :

الوسائل : مدور – مسطرة – أشكال

-رسم دوائر و أشكال باستعمال المدور المسطرة

كروية.

الوضعيات	إستراتيجية الوضعية	النشاطات المقترحة
وضعية الانطلاق	الحساب الذهني	- تسمية المجسمات للوصول للدائرة
وضعية بناء التعلم	أفكر و أنجز	فتح الكتب ص 140 فهم المطلوب تنفيذ إجراءات التعليم تتبع التلميذ للخطوات المنجزة من طرف المعلم للوصول إلى رسم الدائرة المطلوبة
الوضعية الختامية (استثمار المكتسبات)	أتمرن	- قراءة التعليم ص 140 - 141 - الشروع في تنفيذ إجراءات التعليم الوصول على رسم الشكل كما هو مراقبة من طرف المعلم الوصول إلى استعمال المدور - تقييم الإنجازات.